

FACULTAD DE SALUD



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEXOLOGÍA:
EDUCACIÓN SEXUAL Y ASESORAMIENTO
SEXOLÓGICO**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**GUÍA DOCENTE
2022/23**

**FEMINIDAD Y MASCULINIDAD. SEXO Y
GÉNERO**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título:	Máster Universitario en Sexología: educación sexual y asesoramiento sexológico
Facultad:	Salud
Departamento/Instituto:	Psicología
Módulo:	Principios Básicos en Sexología
Denominación de la asignatura:	Feminidad y Masculinidad. Sexo y Género
Código:	100002004
Curso:	1º
Semestre:	2º
Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Modalidad/es de enseñanza:	Semipresencial
Lengua vehicular:	Castellano
Equipo docente:	Soraya Calvo González
Página web: www.ucjc.edu	

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de la titulación
Aconsejables:
Ninguno en especial

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Principios básicos en Sexología
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Con todas las de su bloque, especialmente con Antropología y Sociología. No obstante también resulta muy relacionada con los bloques de Educación Sexual y Asesoramiento Sexológico
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
Sin duda esta asignatura permite incorporar la perspectiva de género a todos los ámbitos de la sexología (educación, asesoramiento e investigación) lo que la convierte en muy necesaria en todos los sentidos.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CG1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de sexualidad, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las definiciones propuestas por la OMS.</p> <p>CG2 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la sexología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje tanto de la educación sexual como del consejo sexológico.</p> <p>CG3 - Planificar y desarrollar intervenciones sexológicas en los distintos ámbitos: educativos y asistenciales, identificando los factores que intervienen así como los diferentes contextos de modo que se establezcan diagnósticos y mecanismos de evaluación correctos.</p> <p>CG5 - Diseñar, desarrollar y supervisar programas de prevención y promoción de la salud sexual en todos sus niveles (universal, selectiva e indicada; comunitaria, familiar, educativa, individual).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Conocimientos sobre las distintas dimensiones del Hecho Sexual Humano, en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales, así como sobre las distintas propuestas y definiciones sobre la sexualidad a lo largo de la historia 2.- Conocimientos sobre técnicas de intervención en educación sexual desde los distintos enfoques así como de los criterios y mecanismos de evaluación que permitan saber aplicar las más adecuadas en cada caso 3.- Conocimientos y habilidades que permitan desarrollar una intervención ajustada a los distintos factores presentes y que esté contextualizada al ámbito correspondiente: educativo o asistencia y con las distintas posibilidades que se abren en cada caso 5.- Conocer los distintos niveles de intervención en prevención y promoción de la salud sexual así como las características y peculiaridades de cada uno de ellos de modo que se adquiera la capacidad de diseñar los programas adecuados en cada caso.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>CE. 1. Ser capaz de identificar y reconocer los distintos aspectos del hecho sexual humano.</p> <p>CE. 7. Ser capaz de intervenir sexológicamente ante cualquier problema relacionado con la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer.</p> <p>CE. 12. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios que propicien la salud sexual de hombres y mujeres.</p> <p>CE. 20. Ser capaz de intervenir sexológicamente en cualquier problema de violencia sexual y de género</p>	<p>1. Conocimientos sobre los principales conceptos sexológicos, el proceso de sexuación y los aspectos anátomo-fisiológicos de la sexualidad.</p> <p>7. Conocimiento en reproducción humana y en los medios para la regulación y de la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer y manejo de las habilidades necesarias para la identificación, el tratamiento y, si fuera necesario, la derivación.</p> <p>12. Conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para analizar los distintos contextos: personal, de pareja, familiar, laboral, comunidad... y proponer cambios que incidan en la mejora de la salud sexual de hombres y mujeres.</p> <p>20. Adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para dar respuesta a situaciones complejas relacionadas con violencia de género y para diseñar, dirigir y realizar intervenciones e informes sobre temas de violencia</p>

5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

- Tema 1. El sexo y el género. La doble perspectiva y las corrientes teóricas a partir de los estudios de género.
- Tema 2. Los diferentes niveles de sexuación: biológico, psicológico y social.
- Tema 3. Perspectiva diferencial de los sexos.
- Tema 4. Identidad masculina e Identidad Femenina. Mitos, estereotipos y arquetipos.
- Tema 5. De la Transexualidad a lo TRANS*: debates constructivos y disonancias entre los feminismos.
- Tema 6. La androginia como modelo y las tendencias de lo fluido y el no binarismo.
- Tema 7. La socialización de la sexualidad y la hegemonía cultural.
- Tema 8. Medios de comunicación, las TIC y el papel de los hombres y de las mujeres.
- Tema 9. Lo femenino y lo masculino en distintos ámbitos: comunicación, cuerpos y subjetividades.

6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1. El sexo y el género	Marzo
Tema 2. Los diferentes niveles de sexuación	Marzo
Tema 3. Perspectiva diferencial de los sexos	Marzo a junio
Tema 4. Identidad masculina e Identidad Femenina	Marzo a Junio
Tema 5. Transexualidad – TRANS*	Abril y Mayo
Tema 6. La androginia como modelo, lo fluido y el NB	Abril y Mayo

Tema 7. La socialización de la sexualidad	Marzo a Junio
Tema 8. Medios de comunicación	Junio
Tema 9. Lo femenino y lo masculino en distintos ámbitos	Marzo a Junio

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	Lección Magistral	CG1, CG3, CE1, CE7, CE20	15	0	15
Clase Teórica a través de webcam	Lección magistral a través de web cam	CG1, CG3, CE1, CE7, CE20	20	0	20
Clase práctica (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas a través de web cam	CG1, CG2, CG3, CE1, CE7, CE12, CE20	5	4	9
Tutoría Planteamiento de objetivos para trabajo (revisión o empírico) Seguimiento y corrección de trabajos	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG2, CG3, CG5, CE1, CE7, CE12, CE20	5	20	25
Presentación y defensa de trabajos a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos	CG1, CE1, CE12	10	16	26
Estudio y trabajo autónomo (búsqueda bibliográfica y Desarrollo de procedimientos y consecución de objetivos del trabajo)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG2, CG5, CE1	0	40	40
Estudio y trabajo autónomo (Informe final en formato de artículo de revista)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG5, CE1	5	15	20

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Ensayo argumentativo en relación con teorías feministas y conceptos sexológicos: conflictos teóricos, sociales, políticos, etc. Planteamiento, desarrollo de la temática y las argumentaciones y generación de conclusiones.	Diseño y análisis de datos	60%
	Objetivos y conclusiones	15%
	Tutorías y participación en los seminarios	10%
	Defensa del trabajo	10%
	Formato	5%

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica (actualizada)

Benedicto, C. (2018). Malestares de género y socialización: el feminismo como grieta. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38(134), 607-625.

Briones, B. S., & Busto, M. J. F. (2019). Presentación: Estudios feministas lesbianos y queer. *Investigaciones Feministas*, 10(1), 1-9.

Bly R et al. (1993) *Ser hombre*. Kairós.

Calvo González, S. (2019). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *EDUCATIO SIGLO XXI*. en prensa.

Calvo González, S., Gómez-Beltrán, I., & Fernández-Fernández, D. (2020). Expresiones de cuerpos diversos en espacios de encuentro digitales. *Diversidade e Educação*, 8(Especiam), 42-69.

De Oliveira, J. M., & Ramallo, F. (2019). Tránsitos de género: lecturas queer/trans* de la potencia del rizoma género. *Revista de Educación*, 18, 31-48.

Fisher H. (2000) *El primer sexo*. Taurus;

García Becerra, A. (2009). Tacones, siliconas, hormonas y otras críticas al sistema sexo-género. *Feminismos y experiencias de transexuales y travestis*. *Revista colombiana de antropología*, 45(1), 119-146.

- García, G. C. (2018). Las identidades de género según las y los adolescentes. Percepciones, desigualdades y necesidades educativas. *Contextos educativos: Revista de educación*, 21, 169-184.
- Gómez Beltrán, I. (2019). Grindr y la masculinidad hegemónica: aproximación comparativa al rechazo de la feminidad. *Estudios sociológicos*, 37(109), 39-68.
- Lasén, A., & Casado, E. (2014). *Mediaciones tecnológicas. Cuerpos, afectos y subjetividades*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas y Editorial Complutense.
- Missé, M., & Coll-Planas, G. (Eds.). (2010). *El género desordenado: Críticas en torno a la patologización de la transexualidad*. Barcelona: Egales.
- Prieto Arratibel, A. (2018). La crítica al sujeto del feminismo: reflexiones epistemológicas para una antropología feminista. *Revista Andaluza de Antropología*, 14, 71-88.
- Richard, N. (2018). *Abismos temporales: Feminismo, estéticas travestis y teoría queer*. Ediciones Metales Pesados.
- Ramirez, J. M. (2017). Platero, R. Lucas; Rosón, Maria y Ortega, Esther (Eds.)(2017): *Barbarismos queer y otras esdrújulas*. Barcelona: Edicions Bellaterra
- Rodríguez, M. (2017). *Prácticas postporno en el estado español. Políticas y estéticas de representación y acción*. Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo.
- Sullerot E. *El hecho femenino*. Argos Vergara; 1979.

10. BREVE CURRICULUM DEL PROFESORADO

Calvo González, Soraya

Doctora en Equidad e Innovación en Educación por las Universidades de Oviedo, Cantabria, Vigo, Santiago de Compostela y A Coruña (Sobresaliente CUM LAUDE y Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad de Oviedo). Máster en Comunicación y Educación en la Red (UNED), Máster en Intervención e Investigación Socioeducativa (UniOvi) y Título Propio en Sexología (UAH-INCISEX). Licenciada en Pedagogía y Diplomada en Magisterio (UniOvi).

Experiencia en formaciones universitarias y de posgrado: Profesora Ayudante Doctora en el dpto. de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, impartiendo docencia en el Grado en Pedagogía y en estudios de Máster Universitario (Formación del Profesorado de ESO, Bach. y FP., Intervención e Investigación Socioeducativa e Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria). Directora de 28 TFM y 37 TFG; así como de tres tesis doctorales (incluyendo una FPU) en desarrollo. Profesora invitada en el Instituto Universitario de Sexología de la UCJC. Anteriormente (2012-2018) Investigadora Predoctoral Severo Ochoa

(FICYT) y Profesora Asociada en la misma entidad. Vinculación temporal a otras entidades de formación superior como la UNED, la UNIR o la Universidad Isabel I de Castilla.

Experiencia profesional: Más de 6 años acreditados de experiencia extraacadémica, incluyendo formación continua a docentes y profesionales de la educación y acciones socioeducativas en ámbito no formal. Destacable la puesta en marcha y coordinación hasta 2018 del Servicio de Orientación e Información Sexual «SOISEX» y del Punto Lila (atención a agresiones sexistas) del Ayuntamiento de Gijón y el diseño y desarrollo del programa Asexora WhatsApp. Divulgadora en medios sociales y de comunicación y miembro del Consejo de la Juventud de Asturias.

Experiencia investigadora y publicaciones: 20 publicaciones en revistas académicas, incluyendo indexaciones en WOS (ESCI) y SCOPUS. 18 artículos en libros de editoriales prestigiosas como Octaedro, Gedisa, McGrawHill u Octaedro. Más de 60 comunicaciones y/o pósters presentados a congresos, buena parte de ellos de carácter internacional. Varias membresías en comités científicos y/o coordinadores. Resaltable una ponencia magistral en congreso internacional en México, así como aportaciones a congresos en países como Suecia o Portugal. Investigadora en 5 proyectos de investigación financiados: uno europeo, dos nacionales y dos autonómicos. Vinculación a cuatro proyectos de innovación docente y autora de diversos materiales divulgativos relacionados con género y educación sexual para entidades públicas. Experta en educación sexual y género y revisora de revistas indexadas y relevantes. Estancias en universidades de Malmö (Suecia), La Habana (Cuba), Hidalgo (México) y UCM.