

**FACULTAD DE SALUD**



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEXOLOGÍA:  
EDUCACIÓN SEXUAL Y ASESORAMIENTO  
SEXOLÓGICO**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**GUÍA DOCENTE  
2022/23**

**EPISTEMOLOGÍA, HISTORIA Y DEONTOLOGÍA  
DE LA SEXOLOGÍA**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Título:</b>	Máster Universitario en Sexología: educación sexual y asesoramiento sexológico
<b>Facultad:</b>	Salud
<b>Departamento/Instituto:</b>	Psicología
<b>Módulo:</b>	Principios Básicos en Sexología
<b>Denominación de la asignatura:</b>	“Epistemología, Historia y Deontología de la Sexología”
<b>Código:</b>	100002001
<b>Curso:</b>	1º
<b>Semestre:</b>	1º
<b>Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):</b>	Obligatoria
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad/es de enseñanza:</b>	Semipresencial
<b>Lengua vehicular:</b>	Castellano
<b>Equipo docente</b>	Silberio Sáez Sesma, Manuel Lucas Matheu, Noemi Parra
<b>Página web:</b> <a href="http://www.ucjc.edu">www.ucjc.edu</a>	

## 2. REQUISITOS PREVIOS

<b>Esenciales:</b>
Los propios del máster
<b>Aconsejables:</b>
Conocimientos básicos sobre historia

## 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

<b>Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.</b>
Principios Básicos en Sexología
<b>Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.</b>

Con todas. Con el resto de su bloque, pero además con todas las asignaturas del resto de bloques.

**Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.**

Imprescindible. Dado que cualquier intervención en el ámbito educativo o en el ámbito del asesoramiento ha de estar basada en unos principios sexológicos e indudablemente en unos principios éticos.

**4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA**

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CG1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de sexualidad, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las definiciones propuestas por la OMS.</p> <p>CG2 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la sexología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje tanto de la educación sexual como del consejo sexológico.</p> <p>CG11 - Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Sexología en los distintos ámbitos y mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas y sociales, especialmente en lo concerniente a la igualdad entre las personas, el respeto a la diversidad y los valores propios de una cultura democrática.</p>	<p>1.- Conocimientos sobre las distintas dimensiones del Hecho Sexual Humano, en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales, así como sobre las distintas propuestas y definiciones sobre la sexualidad a lo largo de la historia</p> <p>2.- Conocimientos sobre técnicas de intervención en educación sexual desde los distintos enfoques así como de los criterios y mecanismos de evaluación que permitan saber aplicar las más adecuadas encada caso</p> <p>11.- Adquisición de las actitudes imprescindibles para garantizar un comportamiento ético tanto en la práctica profesional como en la investigación de modo que todas las intervenciones estén sujetas al derecho y al respeto de los derechos sexuales y reproductivos.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>CE. 1. Ser capaz de identificar y reconocer los distintos aspectos del hecho sexual humano.</p> <p>CE. 19. Ser capaz de comunicar de forma efectiva los resultados de trabajos e investigaciones y de participar en reuniones y foros científicos y sexológicos desde el respeto profundo por la ética y la integridad intelectual.</p> <p>CE. 25. Ser capaz de conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la práctica sexológica</p>	<p>1. Conocimientos sobre los principales conceptos sexológicos, el proceso de sexuación y los aspectos anatómofisiológicos de la sexualidad.</p> <p>19. Adquisición de habilidades de comunicación necesarias y de sintetizar para poder expresar los resultados de investigaciones y comunicar de forma efectiva.</p> <p>25. Adquisición de los conocimientos sobre aspectos éticos y legales de la práctica sexológica asó como de las actitudes y habilidades necesarias para su puesta en práctica acorde a los conocimientos.</p>

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

### **Tema 1** Historia de la sexualidad e historia de la sexología.

- El principio: nuestra propia idea de Sexualidad /Sexología
- Antecedentes (Filosofía)
- La Sexología Europea de principios de Siglo XX
  - La Sexología en España (de los higienistas a la Liga Española por la Reforma sexual sobre bases científicas)
  - Figuras relevantes: Gregorio Marañón, Hildegard, Lafora, Lucenay...
  - De las transición a la actualidad. Principales hitos
- La Sexología Americana, segunda mitad de siglo
- La Sexología actual

### **Tema 2**

- Ciencia, sexualidad y sexología. Investigadores y pensadores: eros y sexualidad, la reflexión platónica, la problematización moral, el amor cortés y el amor pasión: estudio de las llamadas perversiones, los primeros sexólogos, el psicoanálisis, la americanización de la sexología, la fenomenología, el cuerpo y el deseo, estudios de género, teoría queer...
- Su reflejo en el continuo sexológico. La epistemología en la educación sexual y en la atención sexológica

### **Tema 3**

- La sexualidad ante la mentalidad, la política y la religión, según las distintas épocas. (Relaciones de pareja, relaciones sexuales, familia, roles...)
- De la represión a la liberalización de las costumbres
- De las ciencias sexológicas a la sexología. Distintos planteamientos y distintos objetos de estudio.
- Distintos modelos para el abordaje del Hecho Sexual Humano.
- La sexología médica

### **Tema 4**

- El enfoque de género. Integral –Diverso e Inclusivo
- Sexología versus Generología
- La Sexología Feminista.
- Estudios sobre la identidad sexual, la orientación del deseo, las actitudes y los comportamientos
- La sexología antes los colectivos LGTB

### **Tema 5**

- La sexualidad ante las leyes civiles y los preceptos religiosos
- Las fuentes de ordenamiento jurídico en sexología.
  - De la ley de peligrosidad social a la de matrimonio entre personas del mismo sexo
  - Ley de Salud Sexual e interrupción voluntaria del embarazo

### **Tema 6**

- La ética en sexología. Códigos deontológicos en salud. Deontología sexual. Derechos sexuales. Los profesionales de la sexología. Funciones. Responsabilidad. Delitos: Contra la libertad sexual. Violencia de género. Otros delitos.
- Sexología forense
- La sexología ante el consentimiento en las relaciones eróticas
- La sexología ante las demandas de asistencia sexual

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
1. Historia de la sexología	Noviembre
2. Ciencia Sexualidad y sexología	Noviembre
3. Sexualidad según distintas épocas	Enero
4. El Enfoque de género	Enero-Febrero
5. La sexualidad antes las leyes	Diciembre
6. La ética en la sexología	Diciembre

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica: lección magistral	Lección magistral	CG1, CG11, CE1, CE2	15	0	15
Clase teórica a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Lección magistral a través de web cam	CG1, CG11, CE1, CE2	20	0	20
Clase práctica (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas a través de web cam	CG1, CG2, CE1, CE2	5	4	9
Tutoría Planteamiento de objetivos para trabajo (revisión o empírico) Seguimiento y corrección de trabajos	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG2, CE1, CE2, CE11	5	20	25
Presentación y defensa de trabajos a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos	CG1, CE1, CE11	10	16	26
Estudio y trabajo autónomo (búsqueda bibliográfica y Desarrollo de	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG2, CG11, CE1, CE2	0	40	40

procedimientos y consecución de objetivos del trabajo)					
Estudio y trabajo autónomo (Informe final en formato de artículo de revista)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CE1	5	10	15

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Elaboración de un concepto sexológico en formato divulgativo	Diseño y análisis de datos	60%
	Objetivos y conclusiones	15%
	Tutorías y participación en los seminarios	10%
Reseña de un libro referencial en Sexología.	Defensa del trabajo	10%
	Formato	5%
Participación en Foro		

## 8. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica (actualizada)

Amezúa, E. (2012) El sexo historia de una idea. *Revista Española de Sexología* 115-116. Instituto de Sexología

Ariès Ph, Bejín A, Foucault M. (1982) Sexualidades occidentals. Madrid: Paidós.

Beach FA, Ford CS. (1969) Conducta Sexual. Fontanella.

Brecher EA. (1973) Investigadores del sexo. México: Grijalbo.

Bruckner P, Finkielkraut A. (1979) El nuevo desorden amoroso. Barcelona: Anagrama.

Comfort, A. (1972) El goce del Sexo. Guía para los sibaritas del amor. Lisboa (1982) Madrid

Cortina, A. / Conill, J. (dir.), (2000) 10 Palabras clave en ética de las profesiones, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra)

Freud, S (1905) Tres ensayos sobre Teoría Sexual. Alianza Editorial (1972) Madrid

Foucault M. (1982) Historia de la sexualidad. La voluntad del saber. Madrid: Siglo XXI.

Landarroitajauregi, J. (2013) Sexus, genitales y generación. Iesus. Valladolid

Ley básica reguladora de la Autonomía del Paciente y de derechos y obligaciones en materia de Información y documentación Clínica. Ley 41/2002 de 14 de Noviembre. BOE. Nº 274

Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo. BOE» núm. 55, de 4 de marzo de 2010.

Ley para la igualdad real y efectiva de las personas trans (Anteproyecto)  
[https://www.congreso.es/public\\_oficiales/L14/CONG/BOCG/B/BOCG-14-B-156-1.PDF](https://www.congreso.es/public_oficiales/L14/CONG/BOCG/B/BOCG-14-B-156-1.PDF)

Ley Orgánica de garantía integral de la libertad sexual .  
<https://www.boe.es/boe/dias/2022/09/07/pdfs/BOE-A-2022-14630.pdf>

Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo (Anteproyecto)  
<https://www.igualdad.gob.es/servicios/participacion/audienciapublica/PublishingImages/Paginas/anteproyecto-lo-salud-sexual-reproductiva-interrup/APLO%20modificaci%C3%B3n%20LO%202010%20audiencia%20p%C3%ABlica.pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264)

Ley 15/2022, de 12 de julio, integral para la igualdad de trato y la no discriminación  
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-11589>

López, F. (Ed.). (2017). Educación sexual y ética de las relaciones sexuales y amorosas. Madrid: Pirámide

Lucas, M. (2009). Sed de Piel. Psimática

Marañón, G. (1929) Los estados intersexuales en la especie humana. Morata. Madrid

Marina, J. A. (2003) La Sexualidad y la Ética. En Estudios de Juventud, 63. Pp 9-18

Marzano, Michela, (2009) Consiento, luego existo. Ética de la autonomía, Proteus, Cànoves i Samalús,.

Reich, W. (1948) Escucha Hombrecillo La linterna sorda (2015)

Rodríguez-Picavea, J. y Romañach, J. (2006) Consideraciones sobre la figura del Asistente

Parra, N. y col. (2021) Alianzas Rebeldes: un feminismo más allá de la identidad. Bellaterra, Personal en el Proyecto de Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia. Foro de Vida Independiente.

Robinson P. (1977) La modernización el sexo. Madrid: Villalar.

World Association for Sexual Health (2009) Declaration of Sexual Rights Declaración Universal de los Derechos Sexuales. Congreso Mundial de Sexología. Hong Kong.

## **10. BREVE CURRÍCULUM DEL PROFESORADO**

### **Silberio Sáez Sesma.**

Doctorado en Psicología por la Universidad Camilo José Cela. Master en Sexología (Incisex). Licenciado en Psicología por la Universidad del País Vasco. Curso de Doctorado y Suficiencia Investigadora en Sexualidad, Pareja y Familia por la Universidad de Salamanca. Codirector de Amaltea. Responsable de la Asesoría Sexológica para Jóvenes del Ayuntamiento de Ejea de los Caballeros. Ex-Responsable de la Asesoría Sexológica del Servicio de Juventud del Ayuntamiento de Zaragoza y de la Universidad de Zaragoza. Entre sus publicaciones se encuentran: Sexo Básico. De los genitales al cerebro, de la fecundación a la vejez. Ed. Fundamentos, Madrid, 2016 - Cuando la terapia sexual fracasa. Aportaciones sexológicas para el éxito. Ed. Fundamentos, Madrid, 2006 - Prevención del VIH/SIDA. Claves educativas. Ed Cruz Roja Juventud, Madrid. 2003.

### **Manuel Lucas Matheu**

Doctor (PHD) por la Universidad de Almería. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria (Universidad de Granada 1989). Coordinador externo del Título Propio de Grado Superior en Sexología de la Universidad de Almería de 2003 a 2007. Presidente de la SEIS (Sociedad Española de Intervención en Sexología). Miembro vitalicio de Academia Internacional de Sexología Médica, y nombrado Secretario General. Director del Programa de Formación en Salud Sexual para Profesionales de Atención Primaria del Ministerio de Sanidad y Consumo, desde 2007 a 2009, coordinador de programas de formación en Salud Sexual de IAVANTE, (Fundación Pública Andaluza para el Avance Tecnológico y Entrenamiento Profesional), desde 2007. Director del Curso Second Life de IAVANTE de profundización en Sexología, para sexólogos, en 2010.

### **Noemi Parra Abaúnza**

Doctora en Estudios de Género, trabajadora social, antropóloga y sexóloga. Su tesis doctoral se centró en realizar una interpretación biográfica narrativa de las experiencias y desafíos de la adolescencia trans\*. Trabaja como profesora en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria



desde el 2013 y como investigadora en el Centro de Estudios y Difusión del Atlántico (CEDA). En el año 2012 funda el proyecto Malegría Sexología, que en la actualidad es el Instituto de Sexología Crítica de Canarias. Lleva casi dos décadas dedicada a la intervención social en el terreno de género y sexualidad, especialmente con personas jóvenes. Es la autora de Historias de afectos. Acompañar la adolescencia trans\* (Bellaterra, 2021) y de la colección de Guías de Derechos Sexuales y Reproductivos de las Mujeres Jóvenes editadas por el Instituto Canario de Igualdad entre los años 2017 y 2018. Ha participado en obras colectivas como Buenos Tratos: prevención de la violencia sexista (Talasa, 2010) y Alianzas Rebeldes: un feminismo más allá de la identidad (Bellaterra, 2021). En la actualidad, centra su trabajo de investigación y acción en los abordajes y modelos de acompañamiento de la adolescencia trans\*.