

**FACULTAD DE SALUD**



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEXOLOGÍA:  
EDUCACIÓN SEXUAL Y ASESORAMIENTO  
SEXOLÓGICO**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**GUÍA DOCENTE  
2022/23**

**CLASIFICACIÓN, EVALUACIÓN, PROTOCOLOS,  
E INTERVENCIÓN ANTE LAS DIFICULTADES  
SEXUALES**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Título:</b>	Máster Universitario en Sexología: educación sexual y asesoramiento sexológico
<b>Facultad:</b>	Salud
<b>Departamento/Instituto:</b>	Psicología
<b>Módulo:</b>	Asesoramiento Sexológico
<b>Denominación de la asignatura:</b>	Clasificación, Evaluación, Protocolos, e Intervención ante las Dificultades Sexuales
<b>Código:</b>	100002009
<b>Curso:</b>	1º
<b>Semestre:</b>	2º
<b>Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):</b>	Obligatoria
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad/es de enseñanza:</b>	Semipresencial
<b>Lengua vehicular:</b>	Castellano
<b>Equipo docente:</b>	Ana Belén Carmona, María Victoria Ramírez, Francisco Cabello
<b>Página web:</b> <a href="http://www.ucjc.edu">www.ucjc.edu</a>	

## 2. REQUISITOS PREVIOS

<b>Esenciales:</b>
Los propios de la titulación
<b>Aconsejables:</b>
Algún conocimiento básico de farmacología

### 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

<b>Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.</b>
Asesoramiento Sexológico
<b>Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.</b>
Especialmente con las dos de su bloque Asesoramiento. Ámbitos, tipos y diferentes demandas y Habilidades profesionales y técnicas para el consejo. También con el resto y un poco más con Sexología Evolutiva
<b>Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.</b>
Aprender a clasificar las demandas, para no sobredimensionar y no perder de vista cual es el objetivo. El concepto de normalidad. De mucho interés para quienes quisieran dedicarse profesionalmente al Asesoramiento Sexológico

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CG2 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la sexología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje tanto de la educación sexual como del consejo sexológico.</p> <p>CG3 – Planificar y desarrollar intervenciones sexológicas en los distintos ámbitos: educativos y asistenciales, identificando los factores que intervienen así como los diferentes contextos de modo que se establezcan diagnósticos y mecanismos de evaluación correctos.</p> <p>CG9 - Buscar, obtener y procesar información de modo autónomo, con capacidad para aplicarla tanto a las intervenciones sobre educación sexual como para el consejo sexológicos, así como para otras situaciones.</p>	<p>2.- Conocimientos sobre técnicas de intervención en educación sexual desde los distintos enfoques así como de los criterios y mecanismos de evaluación que permitan saber aplicar las más adecuadas encada caso</p> <p>3.- Conocimientos y habilidades que permitan desarrollar una intervención ajustada a los distintos factores presentes y que esté contextualizada al ámbito correspondiente: educativo o asistencia y con las distintas posibilidades que se abren en cada caso</p> <p>9.- Conocimientos sobre las distintas fuentes de información en materia de sexología y sexualidad humana, así como de las habilidades necesarias para acceder a las mismas de modo que se puedan lograr aprendizajes de manera autónoma.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>CE. 4. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en educación sexual en función de los objetivos que se planteen y el grupo destinatario.</p> <p>CE. 7 Ser capaz de intervenir sexológicamente ante cualquier problema relacionado con la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer.</p> <p>CE. 8 Ser capaz de conocer las alteraciones orgánicas que afectan a la respuesta sexual humana y al proceso de sexuación, así como los problemas sexuales asociados a la administración de fármacos y al consumo de drogas de abuso.</p> <p>CE. 9 Ser capaz de conocer las diferentes disfunciones sexuales, tanto de hombres como de mujeres, y referidas a las distintas fases de la respuesta sexual para su identificación, el tratamiento mediante una entrevista dirigida al consejo sexológico o la derivación, si fuera necesario.</p> <p>CE. 10 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios en el asesoramiento sexológico</p> <p>CE. 11 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas, en las demandas sexológicas: asesoramiento a profesionales, formación de formadores y otros agentes,...</p> <p>CE. 14. Saber elegir técnicas de intervención para un consejo sexológico individual o en pareja o una sesión de educación sexual en grupo</p> <p>CE. 20 Ser capaz de intervenir sexológicamente en cualquier problema de violencia sexual y de género</p> <p>CE. 22 Ser capaz de planificar la evaluación de los programas y las intervenciones, seleccionando y construyendo indicadores y técnicas de medición que permitan evaluar los programas y las intervenciones sexológicas</p> <p>CE. 25 Ser capaz de conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la práctica sexológica</p>	<p>4. Conocimientos para analizar intereses, capacidades y necesidades de un grupo y para definir y planificar objetivos atendiendo el contexto, la composición y el tipo de intervención propuesto.</p> <p>7.- Conocimiento en reproducción humana y en los medios para la regulación y de la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer y manejo de las habilidades necesarias para la identificación, el tratamiento y, si fuera necesario, la derivación.</p> <p>8.- Conocimientos y habilidades para la identificación de las alteraciones o problemas y para, si fuera necesario, la derivación al profesional apropiado</p> <p>9.- Conocimiento de las diferentes disfunciones sexuales y adquisición de las habilidades necesarias para planificar y realizar una entrevista dirigida al consejo sexológico, o para una derivación eficaz</p> <p>10.- Conocimientos y habilidades sobre las distintas estrategias y técnicas para el consejo atendiendo a la demanda y a quien la realiza</p> <p>11.- Conocimientos y recursos necesarios para la asistencia sexológica indirecta prestando asesoramiento a otros profesionales o participando en acciones formativas</p> <p>14. Adquisición de conocimientos y habilidades relevantes en las técnicas y recursos de intervención en el consejo y la educación sexual integrada en formatos individual, de pareja o grupo.</p> <p>20.- Adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para dar respuesta a situaciones complejas relacionadas con violencia de género y para diseñar, dirigir y realizar intervenciones e informes sobre temas de violencia</p> <p>22.- Adquisición de conocimientos sobre las distintas técnicas y modos de evaluación en sexología, así como de las habilidades necesarias para su implementación.</p> <p>25.- Adquisición de los conocimientos sobre aspectos éticos y legales de la práctica sexológica así como de las actitudes y habilidades necesarias para su puesta en práctica acorde a esos conocimientos</p>

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

**Tema 1.** La Clasificación en Sexología: Perspectiva histórica. Algunas de las principales influencias en el ámbito del Asesoramiento Sexológico. De la psiquiatrización al cultivo de las peculiaridades, pasando por la psicologización y medicalización.

**Tema 2.** Criterios de normalidad. Reflexiones desde la sexología del sistema de clasificación tradicional. Clasificaciones más empleadas CIE-10 (OMS), DSM IV-TR, W.A.S.

**Tema 3.** La evaluación en Sexología. Entrevistas, preguntas y objetivos de evaluación. Ejemplos de evaluación según demandas. Clasificación de la demanda.

**Tema 4.** Alteraciones Médicas que afectan a la Respuesta Sexual Humana.  
Farmacología

**Tema 5.** Principales dificultades en hombres. Distintas fases de la respuesta sexual. Respetando las clasificaciones “tradicionales”, revisión desde una perspectiva sexológica de las denominadas “demandas masculinas”. Qué hacer ante situaciones dilema frecuentes en nuestras consultas.

**Tema 6.** Principales dificultades en mujeres. Distintas fases de la respuesta sexual. Respetando las clasificaciones “tradicionales”, revisión desde una perspectiva sexológica de las denominadas “demandas femeninas”. Qué hacer ante situaciones dilema frecuentes en nuestras consultas.

**Tema 7.** Dificultades en el cortejo o en el ajuste erótico. Recursos frecuentes en la intervención con demandas sexológicas. La focalización sensorial. Situaciones dilema. Alianza terapéutica.

**Tema 8.** Alteraciones que afectan al proceso de sexuación, Intersexualidad.

**Tema 9.** Estudio de casos.

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1. La Clasificación en Sexología	Marzo
Tema 2. Criterios de normalidad	Marzo
Tema 3. La evaluación en Sexología	Marzo
Tema 4. Alteraciones Médicas	Abril
Tema 5. Principales dificultades en hombres	Abril-Mayo-Junio
Tema 6. Principales dificultades en mujeres	Abril-Mayo-Junio
Tema 7. Dificultades en el cortejo	Abril-Mayo-Junio
Tema 8. Alteraciones que afectan al proceso de sexuación	Junio
Tema 9 Estudio de casos	Marzo a Junio

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	Lección Magistral	CG3, CE4, CE7, CE8, CE9, CE20, CE25	15		15
Clase Teórica a través de webcam	Lección magistral a través de web cam	CG3, CE4, CE7, CE8, CE9, CE20, CE25	20		20
Clase práctica (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas a través de web cam	CG2, CG3, CE4, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE14, CE20, CE25	5	4	9
Tutoría Planteamiento de objetivos para trabajo (revisión o empírico) Seguimiento y corrección de trabajos	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG2, CG3, CG9, CE4, CE7, CE10, CE11, CE14, CE20, CE25	5	20	25
Presentación y defensa de trabajos a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos	CG9, CE9, CE10, CE11, CE25	10	16	26
Estudio y trabajo autónomo (búsqueda bibliográfica y Desarrollo de procedimientos y consecución de objetivos del trabajo)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG2, CG9, CE4, CE9, CE14, CE22, CE25		40	40
Estudio y trabajo autónomo (Informe final en formato de artículo de revista)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG9, CE, 9, CE22, CE25	5	10	15

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Prueba escrita sobre contenidos de la asignatura	Diseño y análisis de datos	60%
	Objetivos y conclusiones	15%
Reseña de libro o artículo relacionado	Tutorías y participación en los seminarios	10%
	Defensa del trabajo	10%
	Formato	5%
Participación		

## CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura, se realiza mediante:

- Prueba escrita con respuesta a preguntas y análisis de casos relativos a contenidos trabajados durante las clases. Se valoran diseño, análisis y defensa del trabajo.
- Reseña crítica sobre libro. Se valoran formato y capacidad crítica de reflexión personal (objetivos y conclusiones)
- Participación en los seminarios: participación, cumplimiento de horarios y tareas.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Beck, A. (1990) Con el amor no basta. Barcelona: Paidós,

Ballenato, G. (2006) Comunicación eficaz. Madrid: Pirámide.

Barker, M.J. (2022). Relaciones DIY. Madrid. Continta me tienes.

Barker, M.J (2022) Sexo DIY. Madrid. Continta me tienes.

Belliveau, F; Ritcher, L. (1974) La inadaptación sexual según Masters y Johnson. Editorial Fontanella. 1974.

Burgos, G. (2009) Mente y deseo en la mujer: Guía práctica para la felicidad sexual de las mujeres. Madrid: Biblioteca nueva.

Beyebach, M. (2006) 24 ideas para una psicoterapia breve. Herder.

Beyebach, M; Herrero, M. (2010) 200 tareas en terapia breve. Herder.

Cabello, F.(2010) Manual de sexología y terapia sexual. Editorial Síntesis. Madrid,

Costa, M y López, E. (1999) Cómo vencer la pereza sexual. Madrid: Temas de hoy..

- Costa, M y Serrat, C. (1998) Terapia de pareja. Madrid: Alianza Editorial.
- Cueto, M.A. (2006) Sexo en pareja. Madrid: Biblioteca nueva..
- Damonti, Paola. (2020) La Brecha orgásmica. Katakarak.
- Dodson, B. (1989) Sexo para uno. El placer del autoerotismo. Temas de hoy.
- Gilbert, P. (2018) La mente compasiva. Eleftheria.
- Green, S; Flemons D. (Comp). (2009) Manual de terapia breve sexual. Barcelona.
- Gómez-Zapíaín. J. (2018) Apego y Terapia sexual, aportaciones desde la teoría del apego. Alianza editorial.
- Gómez -Zapíaín, J. (2009) Apego y sexualidad. Alianza editorial.
- Liberman, R. y Colbs. (2012) Manual de Terapia de Pareja. 9ª Edición. Editorial: Desclée De Brouwer,
- Nardone, G. (2006) Corrígeme si me equivoco. Estrategias de diálogo en la pareja. Herder. Barcelona.
- O'Hanlon, W; Weiner-Davis, M. (1990) En busca de soluciones. Un nuevo enfoque en psicoterapia. Paidós. Barcelona.
- Sáez, S. (2006) Cuando la terapia Sexual Fracasa. Fundamentos. Madrid.
- Sanz, F. (2005) Los vínculos amorosos. Amar desde la identidad en la Terapia del Reencuentro. Kairós. Barcelona.
- Wallin J. D. El apego en psicoterapia. Desclée de Brouwer
- Watzlawick, P; Beavin, J; Jackson, D. (1981) Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas. Herder. Barcelona.

## 10. BREVE CURRÍCULUM DEL PROFESORADO

### **Ana Belén Carmona Rubio**

Licenciada en psicología. Máster en Orientación y Terapia Sexual por la Fundación Sexpol y la Sociedad Sexológica de Madrid. Máster en Sexología por el Incisex y la Universidad de Alcalá. Experta en Psicoterapia breve de pareja por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicoterapia (SEMPyP). Psicóloga autorizada para desempeñar actividades sanitarias. Presidenta de la Asociación Lasexologia.com. Sexóloga y Psicóloga en Lasexologia.com. Especialista en temas de Sexualidad e Interculturalidad. Coordinadora y coautora de la investigación “Conocimiento de los y las profesionales ante la prevención de la mutilación genital femenina en España”, :autora de diversas publicaciones y materiales audiovisuales sobre la prevención de la mutilación genital femenina, la atención en sexualidad teniendo en cuenta la multiculturalidad, y la educación sexual en familia.

### **María Victoria Ramírez Crespo**

Licenciada en psicología. Máster en Orientación y Terapia Sexual por la Fundación Sexpol y la Sociedad Sexológica de Madrid. Máster en Sexología por el Incisex y la Universidad de Alcalá. Psicóloga autorizada para desempeñar actividades sanitarias. Profesora y colaboradora en el Máster Oficial en Sexología, educación sexual y asesoramiento sexológico, de la Universidad



Camilo José Cela de Madrid desde el año 2008. Profesora y colaboradora en el Máster en Sexología a distancia de la Universidad Camilo José Cela de Madrid desde el año 2009. Desde el año 2000, vicepresidenta de la Asociación Lasexologia.com. Especialista en temas de Sexualidad e Interculturalidad, desarrollando labores técnicas en programas de Salud Sexual dirigidos a población de otras culturas (personas migradas) y en programas de prevención y sensibilización ante la mutilación genital femenina. Coordinadora y coautora de la investigación “Conocimiento de los y las profesionales ante la prevención de la mutilación genital femenina en España”, :autora de diversas publicaciones y materiales audiovisuales sobre la prevención de la mutilación genital femenina, la atención en sexualidad teniendo en cuenta la multiculturalidad, y la educación sexual en familia.

### **Francisco Cabello Santamaría**

Médico, y Sexólogo. Especialista en Psicología Clínica. Doctor por la Universidad de Málaga dentro del “Programa de Estrés y Afrontamiento” se especializó en Psiquiatría y en Sexología en Caracas donde fue profesor numerario del Centro de Investigaciones Psiquiátricas y Sexológicas (colg. n°29840). Máster en Sexología (formado en la Fundación Sexpol, el Instituto Superior Internacional de Sexología Clínica e Instituto Dexeus). Tesis doctoral sobre eficacia comparativa entre terapia sexual y farmacológica en la disfunción eréctil.

Experiencia Profesional: EuroPsy Specialist in Psychology and Psychotherapy (European Federation of Psychologists Associations, 2011). Miembro del grupo de investigación en Neuropsicología, Neurociencias cognitivas y Sexología. CTS-001 (PAIDI). Profesor de Asesoramiento y Terapia Sexual (Universidad de Almería). Director del Master en Sexología y Terapia Sexual, que se viene celebrando desde 1987 en Málaga. Participa como profesor en los másteres de sexología del Hospital Clínico de Barcelona, Universidad Camilo José Cela de Madrid, Universidad de Extremadura, Universidad de Huelva y Universidad Miguel de Cervantes de Valladolid.

Principales publicaciones: “Guía de la Sexualidad Masculina” (2001), “Manual Médico de Terapia Sexual” (2002), “Disfunción Eréctil: un abordaje integral” (2004), “Principales estudios en Salud Sexual” (2005), «El sexo influye en la salud» (2006), «Apuntes sobre sexología» (2007), «Introducción a la sexología clínica» (2007), «Manual de sexología y terapia sexual» (2010), «Guía para la eyaculación precoz» (2014) «Terapia sexual en la andrología aplicada a la disfunción eréctil» (2018).