

FACULTAD DE SALUD



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEXOLOGÍA:
EDUCACIÓN SEXUAL Y ASESORAMIENTO
SEXOLÓGICO**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**GUÍA DOCENTE
2022/23**

**ABORDAJE PEDAGÓGICO DE LA VIOLENCIA
SEXUAL Y DE GÉNERO Y DE LA PREVENCIÓN
DE EMBARAZOS Y ETS**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título:	Máster Universitario en Sexología: educación sexual y asesoramiento sexológico
Facultad:	Salud
Departamento/Instituto:	Psicología
Módulo:	Educación Sexual
Denominación de la asignatura:	Abordaje Pedagógico de la Violencia Sexual y de Género y de la Prevención de Embarazos y ETS
Código:	100002007
Curso:	1º
Semestre:	2º
Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria
Créditos ECTS:	3
Modalidad/es de enseñanza:	Semipresencial
Lengua vehicular:	Castellano
Equipo docente	María Rodríguez Suárez
Página web: www.ucic.edu	

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de la titulación
Aconsejables:
Ninguno en especial salvo algún conocimiento muy básico sobre ITS/ETS y vías de transmisión

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Educación Sexual
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Especialmente con las otras dos asignaturas de su bloque Educación sexual. Etapas y ámbitos. Principios básicos y Didáctica, programación, dinámicas y recursos en educación sexual. Aunque también guarda relación importante con Asesoramiento. Ámbitos, tipos y diferentes demandas
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
Desde la Sexología se procura trabajar más desde las posibilidades que desde las dificultades, tratando de huir de la concepción de la sexualidad como peligro. Sin embargo, la aportación de esta asignatura es el de recordar que, efectivamente, todo eso es cierto, pero existen los peligros y las dificultades. Además, profesionalmente cerca de esos peligros hay importantes demandas de profesionales.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CG3 – Planificar y desarrollar intervenciones sexológicas en los distintos ámbitos: educativos y asistenciales, identificando los factores que intervienen, así como los diferentes contextos de modo que se establezcan diagnósticos y mecanismos de evaluación correctos.</p> <p>CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y en su caso evaluar planes y programas de intervención tanto grupales como personalizados, en función del diagnóstico y de las variables que concurran en cada caso, sociales o individuales, de tipo individual y social que concurran en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (información, prevención, educación, consejo, tratamiento.).</p> <p>CG5 - Diseñar, desarrollar y supervisar programas de prevención y promoción de la salud sexual en todos sus niveles (universal, selectiva e indicada; comunitaria, familiar, educativa, individual).</p>	<p>1.- Conocimientos y habilidades que permitan desarrollar una intervención ajustada a los distintos factores presentes y que esté contextualizada al ámbito correspondiente: educativo o asistencia y con las distintas posibilidades que se abren en cada caso</p> <p>4.- Habilidad para impulsar y poner en marcha programas de intervención en el ámbito sexológico, sabiendo intervenir en las distintas fases del proceso. Desde el diseño hasta la evaluación. Contemplando en cada caso todas las variables que intervienen.</p> <p>5.- Conocer los distintos niveles de intervención en prevención y promoción de la salud sexual, así como las características y peculiaridades de cada uno de ellos de modo que se adquiera la capacidad de diseñar los programas adecuados en cada caso.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>CE. 4. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en educación sexual en función de los objetivos que se planteen y el grupo destinatario.</p> <p>CE. 5. Ser capaz de implementar programas de educación sexual con diferentes colectivos y en diferentes etapas evolutivas: infancia, adolescencia, edad adulta, mayores, personas con discapacidad, colectivo de inmigrantes...</p> <p>CE. 6. Ser capaz de educar y facilitar la salud y el bienestar sexual de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos.</p> <p>CE. 7. Ser capaz de intervenir sexológicamente ante cualquier problema relacionado con la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer.</p> <p>CE. 14. Saber elegir técnicas de intervención para un consejo sexológico individual o en pareja o una sesión de educación sexual en grupo</p> <p>CE. 15. Ser capaz de utilizar las diferentes técnicas de dinámica de grupos como unos importantes instrumentos tanto para la educación sexual como para el consejo sexológico.</p> <p>CE. 16. Ser capaz de realizar programas de investigación sexológica, de producir nuevos conocimientos y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional.</p> <p>CE. 20. Ser capaz de intervenir sexológicamente en cualquier problema de violencia sexual y de género</p>	<p>4. Conocimientos para analizar intereses, capacidades y necesidades de un grupo y para definir y planificar objetivos atendiendo el contexto, la composición y el tipo de intervención propuesto.</p> <p>5. Conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para implementar programas de Educación Sexual</p> <p>6. Adquisición de conocimientos y habilidades para educar y facilitar la salud y el bienestar sexual de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos, así como, en la formación de otros profesionales de disciplinas afines para el fomento de la salud sexual en la población</p> <p>7.- Conocimiento en reproducción humana y en los medios para la regulación y de la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer y manejo de las habilidades necesarias para la identificación, el tratamiento y, si fuera necesario, la derivación.</p> <p>14. Adquisición de conocimientos y habilidades relevantes en las técnicas y recursos de intervención en el consejo y la educación sexual integrada en formatos individual, de pareja o grupo.</p> <p>15.- Adquisición de conocimientos y habilidades para poder utilizar las diferentes técnicas de dinámica de grupos en función de los objetivos, de las demandas y del contexto.</p> <p>16.- Adquisición de conocimientos sobre los fundamentos de la metodología científica y de las técnicas de investigación, así como las habilidades para el manejo de las fuentes bibliográficas.</p> <p>20.- Adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para dar respuesta a situaciones complejas relacionadas con violencia de género y para diseñar, dirigir y realizar intervenciones e informes sobre temas de violencia</p>

5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

<ul style="list-style-type: none"> ● Tema 1 Criterios de salud y de salud sexual La promoción de conductas y actitudes y la modificación de los comportamientos de riesgo. ● Tema 2. Teorías de la modificación de los comportamientos de riesgo. <ul style="list-style-type: none"> ○ El Modelo de Acción Razonada ○ El Modelo PRECEDE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores que predisponen al cambio (información, actitudes...) ▪ Factores que facilitan el cambio (habilidades, entorno...) ▪ Factores que refuerzan el cambio (evaluación) ● Tema 3. Detección e intervención antes situaciones de riesgo <ul style="list-style-type: none"> ○ Los embarazos no planificados en la adolescencia. Causas y consecuencias

<ul style="list-style-type: none"> ○ Las infecciones de transmisión sexual. Prevención y tratamiento. ○ El abuso sexual. Prevención e intervención ante persona abusada y abusadora. ○ Violencias y conductas de riesgo en los espacios digitales. ● Tema 4. Intervenciones educativas y asistenciales ante las distintas situaciones de riesgo. El papel de los distintos agentes sociales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Factores de protección ○ Factores de vulnerabilidad ● Tema 5. Políticas en torno al género y la igualdad entre los sexos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Masculinidad y feminidad. Los géneros de la violencia ○ Legislación ○ Pacto de estado ante la violencia de género ● Tema 6. Violencia de género. Violencia directa, cultural y estructural <ul style="list-style-type: none"> ○ Del sexismo a la violencia física. Sexismo hostil y sexismo benévolo ○ Intervención ante mujeres en situación de violencia ○ Violencia sexual. Placer compartido y consentimiento. ● Tema 7. Violencia de género y cultura. <ul style="list-style-type: none"> ○ Micromachismos ○ Violencias en el ámbito de la discapacidad y/o diversidad funcional

6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1 Criterios de salud y de salud sexual	Marzo
Tema 2. Teorías de la modificación de los comportamientos	Marzo -Abril
Tema 3. Detección e intervención	Marzo- Abril
Tema 4. Intervenciones educativas y asistenciales	Marzo - Abril
Tema 5. Políticas en torno al género	Mayo - Junio
Tema 6. Violencia de género	Mayo - Junio
Tema 7. Violencia de género y cultura	Mayo - Junio

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	Lección Magistral	CG3, CE4, CE6, CE7	5		5
Clase Teórica a través de webcam	Lección magistral a través de web cam	CG3, CE4, CE6, CE7	10		10
Clase práctica (modalidad semipresencia)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas a través de web cam	CG3, CE4, CE5, CE6, CE7	3	5	8

Tutoría Planteamiento de objetivos para trabajo	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG3, CG4, CG5, CE4, CE5, CE6, CE7	2		
--	---	---	---	--	--

(revisión o empírico) Seguimiento y corrección de trabajos				4	6
Presentación y defensa de trabajos a través de blackboard (modalidad semipresencia l)	Aprendizaje orientado a proyectos	CG3, CG6	5	6	11
Estudio y trabajo autónomo (búsqueda bibliográfica y Desarrollo de procedimientos y consecución de objetivos del trabajo)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG4, CE4, CE5, CE6	0	2 0	20
Estudio y trabajo autónomo (Informe final en formato de artículo de revista)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG4, CG5, CE6	5	1 0	15

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Prueba escrita sobre los contenidos impartidos	Diseño y análisis de datos	60%
	Objetivos y conclusiones	15%
	Tutorías y participación en los seminarios	10%
	Defensa del trabajo	10%
	Formato	5%

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica (actualizada)

- Amorós, C. (1995). *Diez palabras clave sobre mujeres*. Estella: Verbo Divino.
- Angel, K. (2021). *El buen sexo mañana. Mujer y deseo en la era del consentimiento*. Barcelona: Alpha Decay.
- Arisó, O y Mérida, R. M. (2010). *Los géneros de la violencia. Una reflexión queer sobre la “violencia de género”*. Madrid: Egales.
- Barragán, F. (2001). *Violencia de género y currículo*. Málaga: Aljibe.
- De la Cruz, C. y Sáez, S. (2003). *Prevención del VIH/SIDA. Claves educativas*. Madrid: Cruz Roja Juventud.
- De la Cruz, C. (2004). *Situaciones embarazosas*. Madrid: CJE.
- Del Valle, T. y Sáez, C. (1991). *Género y sexualidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia. Fundación Universidad- Empresa.
- Despentes, V. (2007). *Teoría King Kong*. Barcelona: Melusina.
- Documento Refundido de medidas del pacto de estado en materia de violencia de género. Congreso Senado (2019) Secretaría de Estado de Igualdad.
- Duque, I. (2020). *Conectar sin que nos raye*. Andújar: Ayuntamiento de Andújar.
- Duque, I. (2022). *Acercarse a la generación Z. Una guía práctica para entender a la juventud actual sin prejuicios*. Barcelona: Planeta.
- Echeburúa, E. y Redondo, S. (2010). *¿Por qué víctima es femenino y agresor masculino? La violencia contra la pareja y las agresiones sexuales*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E. (2000). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores*. Barcelona: Ariel.
- Esclapez, M. (2020). *Ama tu sexo*. Barcelona: Penguin Random House.

- FPFE. (2020). *Mejorando nuestras relaciones guía para parejas*. Albacete: Diputación de Albacete.
- FPFE. (2019). *Violencia Sexual y de Género. Un análisis a partir del marco de protección de las Directivas de la Unión Europea en materia de asilo*. Madrid: AIDOS, FPFE y Womens Rights Foundation.
- Grupo de trabajo sobre ITS. (2011). *Infecciones de transmisión sexual: Diagnóstico, tratamiento, prevención y control*. Madrid: Secretaria general de Sanidad e Instituto de salud Carlos III.
- Lorente, M. (2009). *Los nuevos hombres nuevos, los miedos de siempre en tiempos de igualdad*. Barcelona: Destino.
- Lorente, M. (2001). *Mi marido me pega lo normal. Agresión a la mujer: realidades y mitos*. Barcelona: Crítica.
- Marshall, W. L. (2001). *Agresores sexuales*. Barcelona: Ariel.
- Morán, L. (2019). *Orgas(mitos). La sexualidad está para disfrutarla, no para cumplirla*. Pamplona: Next Door.
- Peris, M. y Maganto, C. (2018) *Sexting, sextorsión y grooming. Identificación y prevención*. Madrid: Pirámide.
- Ranea, B. (2021). *Desarmar la masculinidad*. Madrid: Catarata.
- Rodríguez, M. (2020). *Construcción del imaginario sexual en las personas jóvenes. La pornografía como escuela*. Oviedo: Consejo de la Mocedad del Principau d'Asturies.
- Sanjuán, C. (2020). *(Des)información sexual: pornografía y adolescencia*. Madrid: Save the Children España.
- Serra, C. (2018). *Leonas y zorras. Estrategias políticas feministas*. Madrid: Catarata.
- Serra, C. (2019). *Manual ultravioleta. Feminismo para mirar el mundo*. Barcelona: Ediciones B
- Serra, C. Garaizábal, C. y Macaya, L. (2021). *Alianzas rebeldes. Un feminismo más allá de la identidad*. Manresa: Bellaterra.
- Varela, N. (2002). *Íbamos a ser reinas: Mentiras y complicidades que sustentan la violencia contra las mujeres*. Barcelona: Ediciones B.

10. BREVE CURRICULUM DEL PROFESORADO

María Rodríguez Suárez

Doctora en Género y Diversidad (UniOvi) y sexóloga (UCJC-IUNIVES). Coordina el proyecto sexológico RIZOMA y colabora ofreciendo formación y elaborando materiales didácticos y de divulgación en diferentes programas de educación sexual como “Ni ogros Ni princesas”, “Educación sexual con arte” o “Sexualidades”. Forma parte de RIXU, asociación de educación sexual y coeducación d’Asturies y es autora de las guías: “Construcción del imaginario sexual en las personas jóvenes: la pornografía como escuela” (2020) y “Con-sentido” (2018).