

**FACULTAD DE SALUD**



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEXOLOGÍA:  
EDUCACIÓN SEXUAL Y ASESORAMIENTO  
SEXOLÓGICO**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**GUÍA DOCENTE  
2020/21**

**DIDÁCTICA, PROGRAMACIÓN, DINÁMICAS Y  
RECURSOS EN EDUCACIÓN**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Título:</b>	Máster Universitario en Sexología: educación sexual y asesoramiento sexológico
<b>Facultad:</b>	Salud
<b>Departamento/Instituto:</b>	Psicología
<b>Módulo:</b>	Educación Sexual
<b>Denominación de la asignatura:</b>	Didáctica, Programación, Dinámicas y Recursos en Educación Sexual
<b>Código:</b>	100002006
<b>Curso:</b>	1º
<b>Semestre:</b>	2º
<b>Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):</b>	Obligatoria
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad/es de enseñanza:</b>	Semipresencial
<b>Lengua vehicular:</b>	Castellano
<b>Equipo Docente</b>	Natalia Rubio Arribas
<b>Página web:</b> <a href="http://www.ucjc.edu">www.ucjc.edu</a>	

## 2. REQUISITOS PREVIOS

<b>Esenciales:</b>
Los propios de la titulación
<b>Aconsejables:</b>
Algún conocimiento sobre pedagogía

### 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

<b>Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.</b>
Educación Sexual
<b>Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.</b>
Especialmente con las dos de su mismo bloque Educación sexual. Etapas y ámbitos. Principios básicos y Abordaje pedagógico de la violencia sexual y de género y de la prevención de embarazos y ETS e ITS
<b>Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.</b>
La elaboración de programas y, sobre todo, la sistematización de los mismos definiendo claramente los objetivos, es una aportación imprescindible para el plan de estudios y para el posterior desempeño profesional

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CG2 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la sexología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje tanto de la educación sexual como del consejo sexológico.</p> <p>CG3 – Planificar y desarrollar intervenciones sexológicas en los distintos ámbitos: educativos y asistenciales, identificando los factores que intervienen así como los diferentes contextos de modo que se establezcan diagnósticos y mecanismos de evaluación correctos.</p> <p>CG7 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de grupo para una interacción adecuada en cada caso.</p> <p>CG9 - Buscar, obtener y procesar información de modo autónomo, con capacidad para aplicarla tanto a las intervenciones sobre educación sexual como para el consejo sexológicos, así como para otras situaciones.</p>	<p>2.- Conocimientos sobre técnicas de intervención en educación sexual desde los distintos enfoques así como de los criterios y mecanismos de evaluación que permitan saber aplicar las más adecuadas en cada caso</p> <p>3.- Conocimientos y habilidades que permitan desarrollar una intervención ajustada a los distintos factores presentes y que esté contextualizada al ámbito correspondiente: educativo o asistencia y con las distintas posibilidades que se abren en cada caso</p> <p>7.- Adquisición de habilidades de escucha y de comunicación verbal y no verbal tanto para la interacción individual como para el manejo de grupos.</p> <p>9.- Conocimientos sobre las distintas fuentes de información en materia de sexología y sexualidad humana, así como de las habilidades necesarias para acceder a las mismas de modo que se puedan lograr aprendizaje de manera autónoma.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>CE. 3 Ser capaz de establecer las metas de la actuación sexológica tanto en el contexto educativo como en el consejo, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.</p> <p>CE. 4 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en educación sexual en función de los objetivos que se planteen y el grupo destinatario.</p> <p>CE. 5 Ser capaz de implementar programas de educación sexual con diferentes colectivos y en diferentes etapas evolutivas: infancia, adolescencia, edad adulta, mayores, personas con discapacidad, colectivo de inmigrantes...</p> <p>CE. 6 Ser capaz de educar y facilitar la salud y el bienestar sexual de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos.</p> <p>CE. 11 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas, en las demandas sexológicas: asesoramiento a profesionales, formación de formadores y otros agentes,...</p> <p>CE. 12 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios que propicien la salud sexual de hombres y mujeres.</p> <p>CE. 14 Saber elegir técnicas de intervención para un consejo sexológico individual o en pareja o una sesión de educación sexual en grupo</p> <p>CE. 15 Ser capaz de utilizar las diferentes técnicas de dinámica de grupos como unos importantes instrumentos tanto para la educación sexual como para el consejo sexológico.</p> <p>CE. 22 Ser capaz de planificar la evaluación de los programas y las intervenciones, seleccionando y construyendo indicadores y técnicas de medición que permitan evaluar los programas y las intervenciones sexológicas</p> <p>CE. 23 Ser capaz de analizar e interpretar los resultados de la evaluación desde planteamientos sexológicos</p>	<p>3.- Conocimiento de los principales factores que intervienen en la génesis y mantenimiento de las principales dificultades sexuales, en sus distintos planos, y adquisición de las principales técnicas de intervención.</p> <p>4.- Conocimientos para analizar intereses, capacidades y necesidades de un grupo y para definir y planificar objetivos atendiendo el contexto, la composición y el tipo de intervención propuesto.</p> <p>5.- Conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para implementar programas de Educación Sexual</p> <p>6.- Adquisición de conocimientos y habilidades para educar y facilitar la salud y el bienestar sexual de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos, así como, en la formación de otros profesionales de disciplinas afines para el fomento de la salud sexual en la población</p> <p>11.- Conocimientos y recursos necesarios para la asistencia sexológica indirecta prestando asesoramiento a otros profesionales o participando en acciones formativas</p> <p>12.- Conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para analizar los distintos contextos: personal, de pareja, familiar, laboral, comunidad... y proponer cambios que incidan en la mejora de la salud sexual de hombres y mujeres.</p> <p>14.- Adquisición de conocimientos y habilidades relevantes en las técnicas y recursos de intervención en el consejo y la educación sexual integrada en formatos individual, de pareja o grupo.</p> <p>15.- Adquisición de conocimientos y habilidades para poder utilizar las diferentes técnicas de dinámica de grupos en función de los objetivos, de las demandas y del contexto.</p> <p>22.- Adquisición de conocimientos sobre las distintas técnicas y modos de evaluación en sexología, así como de las habilidades necesarias para su implementación.</p> <p>23.- Adquisición de las destrezas necesaria para interpretar los resultados de las evaluaciones desde planteamientos sexológicos</p>

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

- Tema 1. Sexología con Didáctica y Pedagogía. Programación en educación sexual. Procesos de enseñanza – aprendizaje. Aprendizajes significativos y funcionales. Técnicas de manejo y dinámica de grupos. Habilidades de comunicación en el grupo. Toma de decisiones y solución de problemas en grupo.
- Tema 2. Orientaciones didácticas para el diseño y la elaboración de planes, programas y proyectos de intervención con profesionales. Recursos docentes en programación.
- Tema 3. La educación sexual desde el ámbito no formal. Orientaciones didácticas para la elaboración de programas y proyectos de intervención en educación sexual dirigidos a colectivos de distintos ámbitos: asociaciones juveniles, centros de atención a personas con discapacidad y/o diversidad funcional, centro de menores, contextos sanitarios y hospitalarios...
- Tema 4. La educación sexual desde el ámbito formal. La educación sexual en la escuela. El Centro Escolar. Proyecto de Centro. Proyecto Curricular del Centro. Proyecto Curricular de Etapa. Proyecto Curricular de Ciclo. Programación del aula.
- Tema 5. Evaluación de planes, programas y proyectos de educación sexual. Sistemas de Evaluación. Evaluación de conocimientos, habilidades / destrezas y actitudes.
- Tema 6. Materiales y Recursos en educación sexual. Finalidades, funciones, tipos y usos.
- Tema 7. Supuestos prácticos de Programas de Intervención. Experiencias y Buenas Prácticas.

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1. Sexología con Didáctica y Pedagogía. Programación en educación sexual. Técnicas de manejo y dinámicas de grupos.	Marzo
Tema 2. Orientaciones didácticas para el diseño y la elaboración de planes, programas y proyectos de intervención con profesionales. Recursos docentes en programación.	Abril - Mayo
Tema 3. La educación sexual desde el ámbito no formal. Orientaciones didácticas para la elaboración de programas y proyectos de intervención en educación sexual dirigidos a colectivos de distintos ámbitos.	Abril - Mayo
Tema 4. La educación sexual desde el ámbito formal. La educación sexual en la escuela.	Marzo a Junio
Tema 5. Evaluación de planes, programas y proyectos de educación sexual. Sistemas de Evaluación. Evaluación de conocimientos, habilidades / destrezas y actitudes.	Junio
Tema 6. Materiales y Recursos en educación sexual. Finalidades, funciones, tipos y usos.	Junio

**7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESEN C.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	Lección Magistral	CG3, CE4, CE6, CE23	15		15
Clase Teórica a través de webcam	Lección magistral a través de web cam	CG3, CE4, CE5, CE23	20		20
Clase práctica (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas a través de web cam	CG2, CG3, CE3, CE4, CE5, CE6, CE11, CE12, CE14, CE15, CE23	5	4	9
Tutoría Planteamiento de objetivos para trabajo (revisión o empírico) Seguimiento y corrección de trabajos	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG2, CG3, CG9, CE3, CE4, CE5, CE6, CE11, CE12, CE14, CE15, CE23	5	20	25
Presentación y defensa de trabajos a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos	CG7, CG9, CE3, CE., CE5, CE6, CE14, CE22, CE23	10	16	26
Estudio y trabajo autónomo (búsqueda bibliográfica y desarrollo de procedimientos y consecución de objetivos del trabajo)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG2, CG9, CE3, CE4, C5, CE6, CE14, CE22, CE23		40	40
Estudio y trabajo autónomo (Informe final en formato de artículo de revista)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG7, CG9, CE6, CE22, CE23	5	10	15

**8. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Trabajo grupal con una programación sobre actividades de Educación Sexual, siguiendo todos los puntos acordados, y dirigida al colectivo específico que se indique	Diseño y análisis de datos	60%
	Objetivos y conclusiones	15%
	Tutorías y participación en los seminarios	10%
	Defensa del trabajo	10%
Participación en Foro	Formato	5%

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

Chahin, A. y Morales, S. (2014). Invertir en igualdad y no discriminación. Hacia unas políticas públicas más eficientes e inclusivas. Manual de formación para la aplicación transversal del principio de igualdad y no discriminación en el diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Subdirección General para la Igualdad de Trato y la no discriminación.

Díaz Aguado, M<sup>ª</sup>J. (2006): Del acoso escolar a la cooperación en las aulas, Pearson E.S.A., Madrid.

Estébanez, I. y Vázquez, N. (2016) Manual para prevenir la violencia de género en los centros escolares. Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura. Gobierno Vasco.

Gómez-Zapíaín, J. (2004): Programa de Educación Afectivo-Sexual para Asturias, Ente Mucedá.

Lameiras, M. (2004): Programa Agarimos. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo sexual, Pirámide, Madrid.

López, F. (1995): Educación sexual de adolescentes y jóvenes, Siglo XXI Madrid.

Negro, J. L. y Brunet, J. J. (1982): Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso, San Pío X, Madrid.

Penna, M. (2012). Formación del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense.

Sánchez Sáinz, M. (2010): Propuestas para incorporar la atención a la diversidad afectivo-sexual en el centro escolar, en Sánchez Sáinz, M., Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil, pp. 29-53. Madrid: La Catarata.