

**FACULTAD DE SALUD**



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEXOLOGÍA:  
EDUCACIÓN SEXUAL Y ASESORAMIENTO  
SEXOLÓGICO**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**GUÍA DOCENTE  
2021/22**

**EDUCACIÓN SEXUAL: PRINCIPIOS BÁSICOS**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Título:</b>	Máster Universitario en Sexología: educación sexual y asesoramiento sexológico
<b>Facultad:</b>	Salud
<b>Departamento/Instituto:</b>	Psicología
<b>Módulo:</b>	Educación Sexual
<b>Denominación de la asignatura:</b>	“Educación Sexual. Principios Básicos”
<b>Código:</b>	100002005
<b>Curso:</b>	1º
<b>Semestre:</b>	1º
<b>Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):</b>	Obligatoria
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad/es de enseñanza:</b>	Semipresencial
<b>Lengua vehicular:</b>	Castellano
<b>Equipo docente</b>	Lidia Luque, Félix López, Lola Martín, Marta Jesús Camuñas
<b>Página web:</b> <a href="http://www.ucjc.edu">www.ucjc.edu</a>	

## 2. REQUISITOS PREVIOS

<b>Esenciales:</b>
Los propios del máster
<b>Aconsejables:</b>
Conocimientos básicos sobre pedagogía

### 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

<b>Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.</b>
Principios Básicos en Sexología
<b>Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.</b>
Especialmente con las otras dos asignaturas de su bloque “Didáctica, programación, dinámicas y recursos en educación sexual” y “Abordaje pedagógico de la violencia sexual y de género y de la prevención de embarazos y ETS”. Mantiene relación con todas.
<b>Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.</b>
Pieza clave en el continuo “Educación – Asesoramiento – Terapia”. La Educación Sexual de un modo u otro está presente en todos los ámbitos profesionales en los que se interviene con personas, parejas o colectivos. Socialmente hay gran demanda de intervenciones sobre Educación Sexual

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>. CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y en su caso evaluar planes y programas de intervención tanto grupales como personalizados, en función del diagnóstico y de las variables que concurran en cada caso, sociales o individuales, de tipo individual y social que concurran en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (información, prevención, educación, consejo, tratamiento...).</p> <p>CG5 - Diseñar, desarrollar y supervisar programas de prevención y promoción de la salud sexual en todos sus niveles (universal, selectiva e indicada; comunitaria, familiar, educativa, individual).</p> <p>CG12 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p>	<p>4.- Habilidad para impulsar y poner en marcha programas de intervención en el ámbito sexológico, sabiendo intervenir en las distintas fases del proceso. Desde el diseño hasta la evaluación. Contemplando en cada caso todas las variables que intervienen.</p> <p>5.- Conocer los distintos niveles de intervención en prevención y promoción de la salud sexual así como las características y peculiaridades de cada uno de ellos de modo que se adquiera la capacidad de diseñar los programas adecuados en cada caso.</p> <p>12.- Adquisición de las habilidades que permitan la evaluación del propio trabajo, y desde distintas consideraciones, de modo que sea posible detectar algunos déficits o puntos de mejora...</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>CE. 4. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en educación sexual en función de los objetivos que se planteen y el grupo destinatario.</p> <p>CE. 5. Ser capaz de implementar programas de educación sexual con diferentes colectivos y en diferentes etapas evolutivas: infancia, adolescencia, edad adulta, mayores, personas con discapacidad, colectivo de inmigrantes...</p> <p>CE. 6. Ser capaz de educar y facilitar la salud y el bienestar sexual de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos.</p> <p>CE. 14. Saber elegir técnicas de intervención para un consejo sexológico individual o en pareja o una sesión de educación sexual en grupo</p> <p>CE. 21. Ser capaz de intervenir con familias para la prevención de los problemas relacionados con la sexualidad.</p> <p>CE. 24. Ser capaz de proporcionar retroalimentación a los distintos destinatarios de las demandas sexológicas (individuos, parejas, grupos, instituciones...) de forma adecuada y precisa</p>	<p>4. Conocimientos para analizar intereses, capacidades y necesidades de un grupo y para definir y planificar objetivos atendiendo el contexto, la composición y el tipo de intervención propuesto.</p> <p>5. Conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para implementar programas de Educación Sexual</p> <p>6. Adquisición de conocimientos y habilidades para educar y facilitar la salud y el bienestar sexual de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos, así como, en la formación de otros profesionales de disciplinas afines para el fomento de la salud sexual en la población</p> <p>14. Adquisición de conocimientos y habilidades relevantes en las técnicas y recursos de intervención en el consejo y la educación sexual integrada en formatos individual, de pareja o grupo.</p> <p>21. Adquisición de conocimientos y habilidades para detectar e intervenir en problemas relacionados con la sexualidad en el ámbito de la familia, encuadrando este a su vez, en un marco social y cultural determinado.</p> <p>24. Adquisición de conocimientos y habilidades que permitan comunicaciones eficaces en distintos contextos sabiendo exponer sintetizar datos y conclusiones</p>

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

- Tema 1 Educación Sexual. Concepto, justificación y objetivos.  
El Marco del Hecho Sexual Humano: sexuación, sexualidad y erótica.  
Los grandes objetivos de la educación sexual: conocerse aceptarse y Satisfacción  
Otras formulaciones de objetivos
- Tema 2 Modelos e historia de la Educación Sexual en España y en otros países.  
De los modelos normativos a los modelos comprensivos  
Propuestas actuales. De la Logse y el programa Harimaguada a Skola o Sexualidades
- Tema 3 La Educación Sexual en la escuela en las distintas etapas educativas y con toda la comunidad educativa  
Ed. Sexual en Ed. Infantil  
Ed. Sexual en Ed. Primaria  
Ed. Sexual en Ed. Secundaria  
El trabajo con la comunidad educativa
- Tema 4. El papel de los y las profesionales del ámbito de la Sexología y de los distintos agentes sociales en la Educación Sexual.  
Perfil profesional: educador y educador sexual.  
La diferencia entre responder y ayudar a encontrar respuestas  
Educador/a Sexual como dinamizador/a de más ed. sexual  
Educar vs. Adoctrinar. La Educación Sexual compatible.

- Tema 5 La educación sexual desde el ámbito no formal, desde el ocio y el tiempo libre, el currículum oculto...  
Educación Sexual: atendiendo intereses, capacidades y necesidades  
En las distintas etapas evolutivas. De la infancia a las personas mayores  
Con los distintos agentes sociales: profesorado, personal sanitario, voluntariado.
- Tema 6 Actitudes ante la sexualidad.  
Herramienta y objetivo  
Modelo Trirreferencial
- Tema 7 Contenidos de Educación Sexual: La sexualidad como valor humano; su carácter biográfico.  
El Modelo Biográfico - Biopsicosocial  
El Currículum oculto y las Ideas Previas.  
Contenidos mínimos de los programas de educación sexual  
Educación Sexual integral, igualitaria, inclusiva y diversa.
- Tema 8 Supuestos prácticos de Programas de Intervención de Educación Sexual.  
Ejemplos de intervención en Institutos de Educación Secundaria, Centros de Educación Especial, Asociaciones de Mujeres, Colectivo LGTBIQA+ y otros.
- Tema 9 Educación Sexual para familias.  
Cómo formar a las familias para que colaboren en la Ed. Sexual  
Informar, ponerse a disposición y generar competencias.  
La corresponsabilidad de las familias en la Educación Sexual
- Tema 10 Estrategias para el desarrollo de Programas de Educación Sexual en colectivos de riesgo y/o exclusión social.  
Personas con discapacidad y/o diversidad funcional  
Menores en riesgo  
Etc.

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
1. Educación Sexual. Concepto, justificación y objetivos.	Octubre
2. Modelos e historia de la Educación Sexual	Octubre
3. La Educación Sexual en las distintas etapas educativas	Octubre-Febrero
4. El papel de los y las profesionales del ámbito de la sexología y de los distintos agentes sociales	Noviembre
5. La educación sexual desde el ámbito no formal.	Octubre-Febrero
6. Actitudes ante la sexualidad	Noviembre
7. Contenidos de Educación Sexual	Octubre-Febrero
8. Supuestos prácticos	Diciembre
9. Educación Sexual para familias	Diciembre
10. Educación sexual con colectivos en riesgo de exclusión social	Enero

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica: lección magistral	Lección Magistral	CG4, CE4, CE6, CE21	15	0	15
Clase teórica a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Lección magistral a través de web cam	CG4, CE4, CE6, CE21	20	0	20
Clase práctica (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas a través de web cam	CG4, CE4, CE5, CE6, CE14, CE21	5	4	9
Tutoría Planteamiento de objetivos para trabajo (revisión o empírico) Seguimiento y corrección de trabajos	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de Problemas	CG4, CG5, CE4, CE5, CE6, CE14, CE21	5	20	25
Presentación y defensa de trabajos a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos	CG12, CE6, CE24	10	16	26
Estudio y trabajo autónomo (búsqueda bibliográfica y Desarrollo de procedimientos y consecución de objetivos del trabajo)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de Problemas	CG4, CG5, CE4, CE5, CE6, CE14, CE24	0	40	40
Estudio y trabajo autónomo (Informe final en formato de artículo de revista)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de Problemas	CG4, CG5, CG12, CE6, CE24	5	10	15

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Prueba escrita con preguntas cortas para desarrollar	Conocimiento de contenidos	50%
	Capacidad reflexiva y crítica	20%
Reseña de libro de Educación Sexual distinto a compañeros	Capacidad de síntesis	20%
Participación en Foro	Capacidad crítica y reflexiva	10%

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica (y actualizada)

- Amezúa, E. (1999) “Teoría de los Sexos, la letra pequeña de la sexología” Revista Española de Sexología, 95-96. Madrid
- Carmona, A.B.; De la Cruz, C. y Ramírez M.V (2008) “Educación Sexual desde la Familia. Programa de Formación de formadores”. Madrid CEAPA
- De la Cruz, Carlos (2010) “Nueva Educación de las Sexualidades” Madrid. UCJC
- De la Cruz, Carlos y Lázaro, Óscar (2006) “Apuntes de Educación Sexual sobre la sexualidad de niños y niñas con discapacidad”. Madrid. CEAPA
- Fernández, Juan. (Coord.) (1996) Varones y mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género. Madrid: Pirámide
- Hernández., G. y Jaramillo, C (2003) “Educación Sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil.. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General de Educación y Formación Profesional
- Hernández., G. y Jaramillo, C (2003) “La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria”. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General de Educación y Formación Profesional (2003).
- Gómez-Zapiain, J. (2020). “Aportaciones del proyecto Sexumuxu de integración de la educación sexual en el sistema educativo. Revista de Estudios de Juventud”. INJUVE . Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.
- Gómez-Zapiain, J. (2012). Sexumuxu. Vitoria-Gasteiz: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.

- Gómez Zapiáin, J. (2004) “Programa de Educación Afectivo-Sexual para Asturias” Consejería de Salud y Servicios Sociales del Principado de Asturias
- Landarroitajauregi, Joserra (2007) “Sexorum Scientia Vulgata” Revista Española de Sexología, 139-140. Madrid
- López, Félix (1995) “Educación Sexual de Adolescentes y jóvenes” Madrid. Siglo XXI Editores
- VV. AA (2018) “Sexualidades. Una propuesta para la Educación Sexual Obligatoria” Servicio de publicaciones Principado de Asturias.

## 10. BREVE CURRÍCULUM DEL PROFESORADO

### **Lidia Luque Morales. Responsable de la asignatura de Educación Sexual del Máster en Sexología: Educación y Asesoramiento Sexual de la UCJC**

Socióloga y Sexóloga. Doctora en Sociología y Antropología (UCM). Amplia formación sexológica (Máster y cursos de especialización). Presidenta de la Asociación Sexológica SEXCUELA. Profesora docente de distintos grados y Másteres de la UCJC y colaboradora en la Università Oberta de Catalunya (UOC), entre otras colaboraciones universitarias.

Parte del equipo de la mesa local afectivo-sexual del Ayuntamiento de Alcalá de Henares. Investigadora dentro del proyecto de investigación “proceso y legado de la colonización española en África en el ámbito de la prostitución en Marruecos” financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Colaboradora con el proyecto municipal “otra forma de moverte” de Alcalá de Henares con la concejalía de infancia y juventud, educación y salud. Diversas publicaciones académicas relacionadas con el mundo árabe. Autora del cuento: “Mandala, el koala” y coautora del libro: En plan adolescente. Kit de supervivencia para familias.

### **Félix López Sánchez**

Catedrático y docente de la Universidad de Salamanca desde hace 35 años. Colaborador en Másteres de distintas universidades y curso de verano. 5 sexenios, 30 años de investigación reconocida por la Universidad. Director del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca), Director de Departamento, Director de la Comisión de Garantías, Dr. Honoris Causa por la Universidad de San Marcos de Perú. Director y terapeuta del Servicio de Sexología de atención al personal y alumnos de la universidad de Salamanca. Autor de publicaciones como “Ética de las relaciones sexuales y amorosas”. (2015) Pirámide. “La educación sexual de los hijos” (2005) Pirámide. “Sexualidad y afectos en la vejez” (2005) Pirámide. “Sexo y afecto en personas con discapacidad” (2012) Biblioteca Nueva. “Los abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual. (2014) Síntesis. “Amores y desamores. Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos” (2009) Biblioteca Nueva. “Mitos viejos y nuevos en sexualidad. El rol de la Educación Sexual”. (2020) Pirámide.