

FACULTAD DE SALUD



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEXOLOGÍA:
EDUCACIÓN SEXUAL Y ASESORAMIENTO
SEXOLÓGICO**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**GUÍA DOCENTE
2021/22**

**DISEÑO DE ESTUDIOS Y ESTADÍSTICA
APLICADA A LA CIENCIA SEXOLÓGICA**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título:	Máster Universitario en Sexología: educación sexual y asesoramiento sexológico
Facultad:	Salud
Departamento/Instituto:	Psicología
Módulo:	Iniciación a la Investigación
Denominación de la asignatura:	Diseño de Estudios y Estadística aplicada a la Ciencia Sexológica
Código:	100002011
Curso:	1º
Semestre:	1º
Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria
Créditos ECTS:	3
Modalidad/es de enseñanza:	Semipresencial
Lengua vehicular:	Castellano
Equipo docente:	Soraya Calvo González, Ana Isabel Arcos
Página web: www.ucjc.edu	

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Las propias de la titulación
Aconsejables:
Conocimientos básicos en estadística

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Iniciación a la Investigación
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Con la asignatura de su mismo bloque: Actualización y metodología en investigación sexológica
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
Interés por las investigaciones científicas, así como el rigor en los planteamientos.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CG10 - Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, y abordarlos de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de la Sexología.</p> <p>CG11 - Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Sexología en los distintos ámbitos y mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas y sociales, especialmente en lo concerniente a la igualdad entre las personas, el respeto a la diversidad y los valores propios de una cultura democrática.</p> <p>CG12 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p>	<p>10.- Adquisición de las habilidades necesarias para saber formular los problemas de modo que se facilite la solución de los mismos. De modo que se contemplen las distintas variables que inciden en cada caso y se aplique los métodos y técnicas más adecuadas en cada caso.</p> <p>11.- Adquisición de las actitudes imprescindibles para garantizar un comportamiento ético tanto en la práctica profesional como en la investigación de modo que todas las intervenciones estén sujetas al derecho y al respeto de los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>12.- Adquisición de las habilidades que permitan la evaluación del propio trabajo, y desde distintas consideraciones, de modo que sea posible detectar algunos déficits o puntos de mejora.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
--------------------------	---

<p>CE2. Ser capaz de analizar la diversidad etnográfica, social y cultural de la sexología.</p> <p>CE16. Ser capaz de realizar programas de investigación sexológica, de producir nuevos conocimientos y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional.</p> <p>CE17. Ser capaz de diseñar y dirigir estudios de investigación aplicados a la ciencia sexológica.</p> <p>CE18. Ser capaz de realizar un proyecto de investigación en sexología y de realizar los informes pertinentes sobre el mismo.</p> <p>CE19. Ser capaz de comunicar de forma efectiva los resultados de trabajos e investigaciones y de participar en reuniones y foros científicos y sexológicos desde el respeto profundo por la ética y la integridad intelectual.</p> <p>CE22. Ser capaz de planificar la evaluación de los programas y las intervenciones, seleccionando y construyendo indicadores y técnicas de medición que permitan evaluar los programas y las intervenciones sexológicas</p> <p>CE23. Ser capaz de analizar e interpretar los resultados de la evaluación desde planteamientos sexológicos</p>	<p>2.- Interpretar los fundamentos de la antropología y la etnografía sexual y la sociología sexual. Discriminar los fundamentos de la antropología y la etnografía sexual y la sociología sexual.</p> <p>16.- Identificar los principios de la metodología científica y de las técnicas de investigación en el ámbito de la sexología. Manejar los criterios de búsquedas bibliográficas con carácter científico. Diseñar investigaciones en el ámbito de la sexología. Aplicar los resultados de dichas investigaciones a la práctica profesional.</p> <p>17.- Diseñar investigaciones aplicadas a la ciencia sexológica. Manejar las habilidades propias del análisis estadístico de los datos. Dirigir investigaciones aplicadas a la ciencia sexológica. Aplicar los resultados obtenidos a la práctica profesional y a la ampliación del conocimiento. Difundir los resultados obtenidos en ámbitos científicos propios de la disciplina.</p> <p>18.- Diseñar un proyecto de investigación en sexología. Aplicar las fases propias de la investigación científica. Redactar los resultados obtenidos de acuerdo a las directrices que marca el campo científico de la disciplina. Difundir los resultados obtenidos en ámbitos científicos propios de la disciplina.</p> <p>19.- Redactar informes sobre los resultados obtenidos en los trabajos de investigación realizados. Explicar los resultados de una evaluación. Explicar la metodología de trabajo en una intervención tanto al individuo implicado como a su contexto más inmediato. Difundir los resultados obtenidos en ámbitos científicos propios de la disciplina.</p> <p>22.- Identificar indicadores de medida relacionados con las intervenciones sexológicas. Redactar instrumentos de medida para analizar la eficacia de los programas sexológicos. Diseñar evaluaciones específicas para programas de intervención sexológicos. Describir los procesos de evaluación de dichos programas.</p> <p>23.- Describir los resultados de la evaluación desde planteamientos sexológicos. Interpretar los resultados de la evaluación sexológica. Explicar a los destinatarios los resultados procedentes de la evaluación.</p>
---	--

5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

Tema 1. Principios básicos de metodología de la investigación
 Tema 2. Metodologías cuantitativa y cualitativa: diferencias, aplicaciones y abordajes.
 Tema 3. Investigación cuantitativa: T de Student
 Tema 4. Investigación cuantitativa: Análisis de varianza
 Tema 5. Investigación cuantitativa: Análisis de regresión lineal múltiple
 Tema 6. Investigación cuantitativa: Análisis categórico
 Tema 7. Investigación cuantitativa: Análisis factorial
 Tema 8. Investigación cuantitativa: Análisis de la fiabilidad

6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1. Principios básicos de metodología de la investigación	Octubre - febrero
Tema 2. Metodologías cuantitativa y cualitativa: diferencias, aplicaciones y abordajes.	Octubre - febrero
Tema 3. Investigación cuantitativa: T de Student	Octubre - febrero
Tema 4. Investigación cuantitativa: Análisis de varianza	Octubre - febrero
Tema 5. Investigación cuantitativa: Análisis de regresión lineal múltiple	Octubre - febrero
Tema 6. Investigación cuantitativa: Análisis categórico	Octubre - febrero
Tema 7. Investigación cuantitativa: Análisis factorial	Octubre - febrero
Tema 8. Investigación cuantitativa: Análisis de la fiabilidad	Octubre - febrero

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	Lección Magistral	CG10, CE2, CE16, CE17, CE18, C23	5		5
Clase Teórica a través de webcam	Lección magistral a través de webcam	CG10, CG11, CE2, CE16, CE17, CE18, C23	10		20
Clase práctica (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas a través de webcam	CG10, CE16, CE23	3	5	8
Tutoría Planteamiento de objetivos para trabajo (revisión o empírico) Seguimiento y corrección de trabajos	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG10, CG11, CE2, CE19, CE23	2	4	6
Presentación y defensa	Aprendizaje orientado a proyectos	CG10, C17, CE18, CE19, CE22, CE23	5	6	11

de trabajos a través de blackboard (modalidad semipresencial)					
Estudio y trabajo autónomo (búsqueda bibliográfica y Desarrollo de procedimientos y consecución de objetivos del trabajo)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG11, CE2, CE16, CE17, CE18, CE22, CE23	0	20	20
Estudio y trabajo autónomo (Informe final de justificación metodológica)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG10, CG11, CE16, CE17, CE18, CE19, CE22, CE23	5	10	15

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Prueba escrita de desarrollo de una propuesta de investigación y argumentación metodológica (adecuación al formato APA y estilo académico de los documentos trabajados)	Diseño y análisis de datos	60%
	Objetivos y conclusiones	15%
	Formato	10%
	Defensa del trabajo	10%
Participación en foro: publicación de planteamiento inicial de investigación, título, tema y metodología	Tutorías y participación en los seminarios/foro	5%

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

- Beins, B.C. (2009). *Research Methods: A Tool for Life*. Boston, MA: Pearson Education.
- Bericat E. (1998) *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel Sociología.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graò.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Buendía L., Colás P. y Hernández F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cook, T.D. y Reichart, C.S. (1989). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Field, A. P. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS statistics*. London: Sage.
- Fortín, M.F. (1999). *El proceso de investigación: de la concepción a la realización*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Goetz, J.P. y Lecomte (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Leal Carretero, F. (2017). *¿Qué función cumple la argumentación en la metodología de la investigación en ciencias sociales?* Espiral (Guadalajara), 24(70), 9-49.
- León, O. y Montero, I. (2001). *Diseños de investigaciones*. Madrid: Mac Graw Hill.
- Martínez, R. y Moreno, R. (2014). *Cómo plantear y responder preguntas de manera científica*. Madrid: Síntesis.
- Mcmillan, J.H., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Pardo, A., Ruiz, M.A., y San Martín, R. (2010). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I* (2ª ed). Madrid. Síntesis
- Sierra, J.C., Santos-Iglesias, P., Vallejo-Medina, P. y Moyano, N. (2014). *Autoinformes como instrumento de evaluación en sexología clínica*. Síntesis.
- Somekh, B. y Lewin, C. (2006). *Research Methods in Social Sciences*. London: Sage Publications.
- Soriano, E. (2000). *Métodos de Investigación en Educación*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

10. BREVE CURRICULUM DEL PROFESORADO

Calvo González, Soraya

Doctora en Equidad e Innovación en Educación por las Universidades de Oviedo, Cantabria, Vigo, Santiago de Compostela y A Coruña (Sobresaliente CUM LAUDE y Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad de Oviedo). Máster en Comunicación y Educación en la Red (UNED), Máster en Intervención e Investigación Socioeducativa (UniOvi) y Título Propio en Sexología (UAH-INCISEX). Licenciada en Pedagogía y Diplomada en Magisterio (UniOvi). Puesta en marcha y coordinación hasta 2018 del Servicio de Orientación e Información Sexual «SOISEX» y del Punto Lila (atención a agresiones sexistas) del Ayuntamiento de Gijón y el diseño y desarrollo del programa Asexora WhatsApp. Divulgadora en medios sociales y de comunicación y miembro del Consejo de la Juventud de Asturias. Experta en educación sexual y género y revisora de revistas indexadas y relevantes. Estancias en universidades de Malmö (Suecia), La Habana (Cuba), Hidalgo (México) y UCM.

Arcos Romero, Ana Isabel

Doctora en Psicología por la Universidad de Granada (Sobresaliente CUM LAUDE). Graduada en Psicología por la Universidad de Sevilla y Máster en Diseños de Investigación y Aplicaciones en Psicología y Salud por la Universidad de Granada. Actualmente, es profesora en el Departamento de Psicología de la Universidad Loyola (Sevilla) en el área de Metodología de las Ciencias y del Comportamiento. Además, es investigadora en el Laboratorio de Sexualidad Humana de la Universidad de Granada (LabSex UGR). Sus investigaciones se centran en el análisis de variables del funcionamiento sexual y de la salud sexual. Ha realizado una estancia internacional de investigación pre-doctoral en el Laboratorio de Sexualidad Humana SexLab de la Universidad de Oporto (Portugal). Su Tesis Doctoral abordó el estudio de la experiencia subjetiva del orgasmo. Ha participado en proyectos de investigación competitivos sobre “Doble estándar sexual en España y su relación con la salud sexual: implicación en la satisfacción y excitación sexual” y “Consentimiento sexual: adaptación y validación de una medida de autoinforme en población española”. Revisora y editora de revistas científicas indexadas en JCR y SJR en áreas de salud sexual y medicina sexual.