

**FACULTAD DE SALUD**



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEXOLOGÍA:  
EDUCACIÓN SEXUAL Y ASESORAMIENTO  
SEXOLÓGICO**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**GUÍA DOCENTE  
2022/23**

**HABILIDADES PROFESIONALES Y TÉCNICAS  
PARA EL CONSEJO**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Título:</b>	Máster en Sexología. Educación Sexual y Asesoramiento Sexológico
<b>Facultad:</b>	Salud
<b>Departamento/Instituto:</b>	Psicología
<b>Módulo:</b>	Asesoramiento Sexológico
<b>Denominación de la asignatura:</b>	Habilidades Profesionales y Técnicas para el Consejo
<b>Código:</b>	100002010
<b>Curso:</b>	1º
<b>Semestre:</b>	1º
<b>Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):</b>	Obligatoria
<b>Créditos ECTS:</b>	3
<b>Modalidad/es de enseñanza:</b>	Semipresencial
<b>Lengua vehicular:</b>	Castellano
<b>Equipo docente:</b>	Silberio Sáez Sesma
<b>Página web: <a href="http://www.ucjc.edu">www.ucjc.edu</a></b>	

## 2. REQUISITOS PREVIOS

<b>Esenciales:</b>
Los propios de la titulación
<b>Aconsejables:</b>
Conocimientos básicos en teoría de la comunicación.

### 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

<b>Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.</b>
Asesoramiento Sexológico
<b>Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.</b>
Especialmente con las otras dos de su bloque: Asesoramiento. Ámbitos, tipos y diferentes demandas y Clasificación, evaluación, protocolos e intervención ante las dificultades sexuales. También guarda estrecha relación con Didáctica, programación, dinámicas y recursos en educación sexual
<b>Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.</b>
Aspectos prácticos para el consejo sexológico, lo que significa que aporta aspectos prácticos para el desempeño del rol de profesional de la sexología. Es una asignatura que claramente se ubica en el continuo: educación-asesoramiento-terapia.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y en su caso evaluar planes y programas de intervención tanto grupales como personalizados, en función del diagnóstico y de las variables que concurran en cada caso, sociales o individuales, de tipo individual y social que concurran en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (información, prevención, educación, consejo, tratamiento...).</p> <p>CG6 - Conocer el marco de actuación del profesional de la sexología y, en su caso, saber hacer derivaciones eficaces al profesional especialista correspondiente.</p> <p>CG7 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de grupo para una interacción adecuada en cada caso.</p> <p>CG8 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.</p>	<p>4.- Habilidad para impulsar y poner en marcha programas de intervención en el ámbito sexológico, sabiendo intervenir en las distintas fases del proceso. Desde el diseño hasta la evaluación. Contemplando en cada caso todas las variables que intervienen.</p> <p>6.- Conocimiento sobre el ámbito profesional del sexólogo así como sobre el ámbito profesional de otros profesionales de modo que se puedan facilitar las oportunas coordinaciones o derivaciones.</p> <p>7.- Adquisición de habilidades de escucha y de comunicación verbal y no verbal tanto para la interacción individual como para el manejo de grupos.</p> <p>8.- Adquisición de las habilidades necesarias para trabajar de manera coordinada con otros profesionales, tanto de la propia disciplina como de otras, compartiendo tareas e información.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>CE. 7 Ser capaz de intervenir sexológicamente ante cualquier problema relacionado con la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer.</p> <p>CE. 10 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios en el asesoramiento sexológico</p> <p>CE. 14. Saber elegir técnicas de intervención para un consejo sexológico individual o en pareja o una sesión de educación sexual en grupo</p> <p>CE. 15 Ser capaz de utilizar las diferentes técnicas de dinámica de grupos como unos importantes instrumentos tanto para la educación sexual como para el consejo sexológico</p> <p>CE. 19 Ser capaz de comunicar de forma efectiva los resultados de trabajos e investigaciones y de participar en reuniones y foros científicos y sexológicos desde el respeto profundo por la ética y la integridad intelectual.</p> <p>CE. 20 Ser capaz de intervenir sexológicamente en cualquier problema de violencia sexual y de género</p> <p>CE. 21.- Adquisición de conocimientos y habilidades para detectar e intervenir en problemas relacionados con la sexualidad en el ámbito de la familia, encuadrando este a su vez, en un marco social y cultural determinado.</p> <p>CE. 24. Ser capaz de proporcionar retroalimentación a los distintos destinatarios de las demandas sexológicas (individuos, parejas, grupos, instituciones...) de forma adecuada y precisa</p> <p>CE. 25 Ser capaz de conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la práctica sexológica</p>	<p>7.- Conocimiento en reproducción humana y en los medios para la regulación y de la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer y manejo de las habilidades necesarias para la identificación, el tratamiento y, si fuera necesario, la derivación.</p> <p>10.- Conocimientos y habilidades sobre las distintas estrategias y técnicas para el consejo atendiendo a la demanda y a quien la realiza.</p> <p>14. Adquisición de conocimientos y habilidades relevantes en las técnicas y recursos de intervención en el consejo y la educación sexual integrada en formatos individual, de pareja o grupo.</p> <p>15.- Adquisición de conocimientos y habilidades para poder utilizar las diferentes técnicas de dinámica de grupos en función de los objetivos, de las demandas y del contexto.</p> <p>19.- Adquisición de habilidades de comunicación necesarias y de sintetizar para poder expresar los resultados de investigaciones y comunicar de forma efectiva</p> <p>20.- Adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para dar respuesta a situaciones complejas relacionadas con violencia de género y para diseñar, dirigir y realizar intervenciones e informes sobre temas de violencia</p> <p>21.- Adquisición de conocimientos y habilidades para detectar e intervenir en problemas relacionados con la sexualidad en el ámbito de la familia, encuadrando este a su vez, en un marco social y cultural determinado.</p> <p>24.- Adquisición de conocimientos y habilidades que permitan comunicaciones eficaces en distintos contextos sabiendo exponer sintetizar datos y conclusiones</p> <p>25.- Adquisición de los conocimientos sobre aspectos éticos y legales de la práctica sexológica así como de las actitudes y habilidades necesarias para su puesta en práctica acorde a esos conocimientos.</p>

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

Tema 1: Principios de asesoramiento sexológico y de la llamada terapia sexual. El continuo educación – consejo – terapia.

Tema 2: Habilidades de escucha y de comunicación. Actitud clínica

Tema 3: Metodología y recursos terapéuticos. La derivación como recurso. Colaboración con otras disciplinas.

Tema 4: Técnicas, herramientas, recursos y estrategias en terapia sexual

Tema 5: Estructura de un proceso terapéutico y algunos aspectos formales

Tema 6: Herramientas de evaluación

Tema 7: Análisis de casos prácticos

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1 Principios de asesoramiento sexológico	Marzo
Tema 2. Habilidades de escucha y de comunicación	Marzo
Tema 3. Metodología y recursos terapéuticos	Abril
Tema 4. Técnicas, herramientas, recursos y estrategias	Abril Mayo Junio
Tema 5. Estructura de un proceso terapéutico	Mayo
Tema 6. Herramientas de evaluación	Junio
Tema 7. Análisis de casos prácticos	Marzo a Junio

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	Lección Magistral	CG4, CG6, CE7	5		5
Clase Teórica a través de webcam	Lección magistral a través de web cam	CG4, CG6, CG8, CE7	10		20
Clase práctica (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas a través de web cam	CG4, CG6, CG8, CE7, CE10, CE14, CE15	3	5	8
Tutoría Planteamiento de objetivos para trabajo (revisión o empírico) Seguimiento y corrección de trabajos	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG4, CG8, CE7, CE10, CE14, CE15	2	4	6
Presentación y defensa de trabajos a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos	CG7, CE10, CE15	5	6	11
Estudio y trabajo autónomo (búsqueda bibliográfica y Desarrollo de procedimientos y consecución de objetivos del trabajo)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG4, CE14	0	20	20
Estudio y trabajo autónomo (Informe final en formato de artículo de revista)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG4, CG6, CG7, CG8, CE16	5	10	15

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Reseña de un libro (Reseña sobre el libro “La Nueva Terapia Sexual 2” o “Cuando la Terapia Sexual Fracasa”)	Diseño y análisis de datos	60%
	Objetivos y conclusiones	15%
	Formato	5%
	Defensa del trabajo	10%
Análisis, diagnóstico y propuesta de intervención terapéutica sobre un caso práctico expuesto en la Blackboard de la asignatura	Tutorías y participación en los seminarios	10%

### ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DETALLADA

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	PUNTOS A VALORAR	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
(Reseña sobre el libro “La Nueva Terapia Sexual 2” o “Cuando la Terapia Sexual Fracasa”)	Conocimiento y capacidad de análisis de los contenidos principales de la asignatura (clasificación, criterios de normalidad, evaluación...). Claridad en la exposición	80%
Análisis, diagnóstico y propuesta de intervención terapéutica sobre un caso práctico expuesto en la Blackboard de la asignatura.	Capacidad de crítica, creatividad y reflexión personal sobre casos “reales”, relacionados con el asesoramiento sexológico	20%
Reseña de contenidos y casos prácticos realizados en las clases presenciales.	Capacidad para poner en relación los conocimientos teóricos con su aplicación práctica. Lectura y análisis de los dossiers sobre casos prácticos. Cumplimiento de horarios y tareas	Obligatorio

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Beck, A. (1990) Con el amor no basta. Barcelona: Paidós,
- Ballenato, G. (2006) Comunicación eficaz. Madrid: Pirámide.
- Belliveau, F; Ritcher, L. (1974) La inadaptación sexual según Masters y Johnson. Editorial Fontanella. 1974.
- Burgos, G. (2009) Mente y deseo en la mujer: Guía práctica para la felicidad sexual de las mujeres. Madrid: Biblioteca nueva..
- Beyebach, M. (2006) 24 ideas para una psicoterapia breve. Herder.
- Beyebach, M; Herrero, M. (2010) 200 tareas en terapia breve. Herder.
- Cabello, F.(2010) Manual de sexología y terapia sexual. Editorial Síntesis. Madrid,
- Costa, M y López, E. (1999) Cómo vencer la pereza sexual. Madrid: Temas de hoy..
- Costa, M y Serrat, C. (1998) Terapia de pareja. Madrid: Alianza Editorial.
- Cueto, M.A. (2006) Sexo en pareja. Madrid: Biblioteca nueva..
- Dodson, B. (1989) Sexo para uno. El placer del autoerotismo. Temas de hoy.
- Green, S; Flemons D. (Comp). (2009) Manual de terapia breve sexual. Barcelona.
- Gómez-Zapíaín. J. (2018) Apego y Terapia sexual, aportaciones desde la teoría del apego. Alianza editorial.
- Gómez -Zapiaín, J. (2009) Apego y sexualidad. Alianza editorial.
- Kaplan H.S. (2002) La nueva terapia sexual I y II. Madrid: Alianza Editorial
- Liberman, R. y Colbs. (2012) Manual de Terapia de Pareja. 9ª Edición. Editorial: Desclée De Brouwer,
- Nardone, G. (2006) Corrígeme si me equivoco. Estrategias de diálogo en la pareja. Herder. Barcelona.
- O'Hanlon, W; Weiner-Davis, M. (1990) En busca de soluciones. Un nuevo enfoque en psicoterapia. Paidós. Barcelona.
- Sáez, S. (2006) Cuando la terapia Sexual Fracasa. Fundamentos. Madrid.
- Sanz, F. (2005) Los vínculos amorosos. Amar desde la identidad en la Terapia del Reencuentro. Kairós. Barcelona.
- Watzlawick, P; Beavin, J; Jackson, D. (1981) Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas. Herder. Barcelona.

## 10. BREVE CURRÍCULUM DEL PROFESORADO



## **Silberio Sáez Sesma**

### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

Doctorado en Psicología por la Universidad Camilo José Cela.

Master en Sexología (Incisex).

Licenciado en Psicología por la Universidad del País Vasco.

Curso de Doctorado y Suficiencia Investigadora en Sexualidad, Pareja y Familia por la Universidad de Salamanca.

### **EXPERIENCIA PROFESIONAL**

Director de IUNIVES, Instituto Universitario de Sexología, de la Universidad Camilo José Cela

Profesor del Máster Oficial en Sexología en la Universidad Camilo J. Cela.

Profesor colaborador en el Máster-On line: Máster Iberoamericano en Anticoncepción, Salud Sexual y Reproductiva. Módulo “Sexología Evolutiva”

Ex-Responsable de la Asesoría Sexológica del Servicio de Juventud del Ayuntamiento de Zaragoza y de la Universidad de Zaragoza. 2002-2015

Responsable de la Asesoría Sexológica para Mayores del Ayuntamiento de Zaragoza. 2008- 2012/2018 a la actualidad.

Responsable de la Asesoría Sexológica para Jóvenes del Ayuntamiento de Ejea de los Caballeros.

Responsable de la Asesoría Afectivo-Sexual, para jóvenes, del Ayuntamiento de Huesca

### **PRINCIPALES PUBLICACIONES.**

Sexo Básico. De los genitales al cerebro, de la fecundación a la vejez. Ed. Fundamentos, Madrid, 2016

Cuando la terapia sexual fracasa. Aportaciones sexológicas para el éxito. Ed. Fundamentos, Madrid, 2006

Prevención del VIH/SIDA. Claves educativas. Ed Cruz Roja Juventud, Madrid. 2003.