

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



MÁSTER EN SEXOLOGÍA

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

GUÍA DOCENTE

Feminidad y Masculinidad. Sexo y Género

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título:	Máster en Sexología. Educación Sexual y Asesoramiento Sexológico
Facultad:	Ciencias de la Salud
Departamento/Instituto:	Psicología
Módulo:	Principios Básicos en Sexología
Denominación de la asignatura:	Feminidad y Masculinidad. Sexo y Género
Código:	100002004
Curso:	1º
Semestre:	2º
Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Modalidad/es de enseñanza:	Semipresencial
Lengua vehicular:	Castellano
Página web:	www.ucjc.edu

2. REQUISITOS PREVIOS.

Esenciales:

Los propios de la titulación

Aconsejables:

Ninguno en especial

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Principios básicos en Sexología

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Con todas las de su bloque, especialmente con Antropología y Sociología. No obstante también resulta muy relacionada con los bloques de Educación Sexual y Asesoramiento Sexológico

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Sin duda esta asignatura permite incorporar la perspectiva de género a todos los ámbitos de la sexología (educación, asesoramiento e investigación) lo que la convierte en muy necesaria en todos los sentidos.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CG1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de sexualidad, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las definiciones propuestas por la OMS.</p> <p>CG2 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la sexología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje tanto de la educación sexual como del consejo sexológico.</p> <p>CG3 - Planificar y desarrollar intervenciones sexológicas en los distintos ámbitos: educativos y asistenciales, identificando los factores que intervienen así como los diferentes contextos de modo que se establezcan diagnósticos y mecanismos de evaluación correctos.</p> <p>CG5 - Diseñar, desarrollar y supervisar programas de prevención y promoción de la salud sexual en todos sus niveles (universal, selectiva e indicada; comunitaria, familiar, educativa, individual).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Conocimientos sobre las distintas dimensiones del Hecho Sexual Humano, en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales, así como sobre las distintas propuestas y definiciones sobre la sexualidad a lo largo de la historia 2.- Conocimientos sobre técnicas de intervención en educación sexual desde los distintos enfoques así como de los criterios y mecanismos de evaluación que permitan saber aplicar las más adecuadas en cada caso 3.- Conocimientos y habilidades que permitan desarrollar una intervención ajustada a los distintos factores presentes y que esté contextualizada al ámbito correspondiente: educativo o asistencia y con las distintas posibilidades que se abren en cada caso 5.- Conocer los distintos niveles de intervención en prevención y promoción de la salud sexual así como las características y peculiaridades de cada uno de ellos de modo que se adquiriera la capacidad de diseñar los programas adecuados en cada caso.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>CE. 1. Ser capaz de identificar y reconocer los distintos aspectos del hecho sexual humano.</p> <p>CE. 7. Ser capaz de intervenir sexológicamente ante cualquier problema relacionado con la salud sexual y reproductiva del hombre y la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos sobre los principales conceptos sexológicos, el proceso de sexuación y los aspectos anátomo-fisiológicos de la sexualidad. 7. Conocimiento en reproducción humana y en los medios para la regulación y de la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer y

<p>mujer.</p> <p>CE. 12. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios que propicien la salud sexual de hombres y mujeres.</p> <p>CE. 20. Ser capaz de intervenir sexológicamente en cualquier problema de violencia sexual y de género</p>	<p>manejo de las habilidades necesarias para la identificación, el tratamiento y, si fuera necesario, la derivación.</p> <p>12. Conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para analizar los distintos contextos: personal, de pareja, familiar, laboral, comunidad... y proponer cambios que incidan en la mejora de la salud sexual de hombres y mujeres.</p> <p>20. Adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para dar respuesta a situaciones complejas relacionadas con violencia de género y para diseñar, dirigir y realizar intervenciones e informes sobre temas de violencia</p>
--	---

5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. El sexo y el género. La doble perspectiva • Tema 2. Los diferentes niveles de sexuación: biológico, psicológico y social. • Tema 3. Perspectiva diferencial de los sexos. • Tema 4. Identidad masculina e Identidad Femenina. Mitos • Tema 5. Transexualidad • Tema 6. La androginia como modelo • Tema 7. La socialización de la sexualidad • Tema 8. Medios de comunicación y el papel de los hombres y de las mujeres. • Tema 9. Lo femenino y lo masculino en distintos ámbitos. Comunicación femenina y masculina
--

6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1. El sexo y el género	Marzo
Tema 2. Los diferentes niveles de sexuación	Marzo
Tema 3. Perspectiva diferencial de los sexos	Marzo a junio
Tema 4. Identidad masculina e Identidad Femenina	Marzo a Junio
Tema 5. Transexualidad	Abril y Mayo
Tema 6. La androginia como modelo	Abril y Mayo
Tema 7. La socialización de la sexualidad	Marzo a Junio
Tema 8. Medios de comunicación	Junio
Tema 9. Lo femenino y lo masculino en distintos ámbitos	Marzo a Junio

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	Lección Magistral	CG1, CG3, CE1, CE7, CE20	15	0	15
Clase Teórica a través de webcam	Lección magistral a través de web cam	CG1, CG3, CE1, CE7, CE20	20	0	20
Clase práctica (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas a través de web cam	CG1, CG2, CG3, CE1, CE7, CE12, CE20	5	4	9
Tutoría Planteamiento de objetivos para trabajo (revisión o empírico) Seguimiento y corrección de trabajos	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG2, CG3, CG5, CE1, CE7, CE12, CE20	5	20	25
Presentación y defensa de trabajos a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos	CG1, CE1, CE12	10	16	26
Estudio y trabajo autónomo (búsqueda bibliográfica y Desarrollo de procedimientos y consecución de objetivos del trabajo)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG2, CG5, CE1	0	40	40
Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje orientado a	CG1, CG5, CE1	5	15	20

(Informe final en formato de artículo de revista)	proyectos Resolución de problemas				
---	--------------------------------------	--	--	--	--

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Diseño y análisis de datos	Conocimientos y capacidad de análisis a través de examen	60%
Objetivos y conclusiones	Conocimientos y capacidad de análisis a través de casos	15%
Tutorías y participación en los seminarios	Cumplimiento de horarios y tareas	10%
Defensa del trabajo	Claridad en la exposición (oral u escrita)	10%
Formato	Claridad en la presentación	5%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

La evaluación se realiza a través de la demostración de los conocimientos y de la capacidad de análisis a través tres opciones: el estudio de un caso, una propuesta de intervención o una exposición sobre los conceptos de hombre y mujer. Los tres casos permiten valorar a su vez la claridad en la exposición y la presentación

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Bly R et al. Ser hombre. Kairós; 1993.

Fisher H. El primer sexo. Taurus; 2000.

Gil Calvo E. La invención de la feminidad. Anuario de sexología nº 4. AEPS. 1998.

Sullerot E. El hecho femenino. Argos Vergara; 1979.

Bibliografía complementaria

10.- OBSERVACIONES

--