

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



MÁSTER EN SEXOLOGÍA

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

GUÍA DOCENTE

**Educación Sexual. Etapas y Ámbitos. Principios
Básicos**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Título:	Máster en Sexología. Educación Sexual y Asesoramiento Sexológico
Facultad:	Ciencias de la Salud
Departamento/Instituto:	Psicología
Módulo:	Educación Sexual
Denominación de la asignatura:	Educación Sexual. Etapas y Ámbitos. Principios Básicos
Código:	100002005
Curso:	1º
Semestre:	1º
Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Modalidad/es de enseñanza:	Semipresencial
Lengua vehicular:	Castellano
Página web:	www.ucjc.edu

2. REQUISITOS PREVIOS.

Esenciales:

Los propios del título

Aconsejables:

Conocimientos básicos sobre pedagogía

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece al bloque de “EDUCACIÓN SEXUAL”

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Especialmente con las otras dos asignaturas de su bloque “Didáctica, programación, dinámicas y recursos en educación sexual” y “Abordaje pedagógico de la violencia sexual y de género y de la prevención de embarazos y ETS”. Mantiene relación con todas.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Pieza clave en el continuo “Educación – Asesoramiento – Terapia”. La Educación Sexual de un modo u otro está presente en todos los ámbitos profesionales en los que se interviene con personas, parejas o colectivos. Socialmente hay gran demanda de intervenciones sobre Educación Sexual

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CG4 - Diseñar, desarrollar, supervisar y en su caso evaluar planes y programas de intervención tanto grupales como personalizados, en función del diagnóstico y de las variables que concurren en cada caso, sociales o individuales, de tipo individual y social que concurren en cada caso y de acuerdo con el objetivo de la intervención (información, prevención, educación, consejo, tratamiento....).</p> <p>CG5 - Diseñar, desarrollar y supervisar programas de prevención y promoción de la salud sexual en todos sus niveles (universal, selectiva e indicada; comunitaria, familiar, educativa, individual).</p> <p>CG12 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p>	<p>4.- Habilidad para impulsar y poner en marcha programas de intervención en el ámbito sexológico, sabiendo intervenir en las distintas fases del proceso. Desde el diseño hasta la evaluación. Contemplando en cada caso todas las variables que intervienen.</p> <p>5.- Conocer los distintos niveles de intervención en prevención y promoción de la salud sexual así como las características y peculiaridades de cada uno de ellos de modo que se adquiriera la capacidad de diseñar los programas adecuados en cada caso.</p> <p>12.- Adquisición de las habilidades que permitan la evaluación del propio trabajo, y desde distintas consideraciones, de modo que sea posible detectar algunos déficits o puntos de mejora.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>CE. 4. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en educación sexual en función de los objetivos que se planteen y el grupo destinatario.</p> <p>CE. 5. Ser capaz de implementar programas de educación sexual con diferentes colectivos y en diferentes etapas evolutivas: infancia, adolescencia, edad adulta, mayores, personas con discapacidad, colectivo de inmigrantes...</p> <p>CE. 6. Ser capaz de educar y facilitar la</p>	<p>4. Conocimientos para analizar intereses, capacidades y necesidades de un grupo y para definir y planificar objetivos atendiendo el contexto, la composición y el tipo de intervención propuesto.</p> <p>5. Conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para implementar programas de Educación Sexual</p> <p>6. Adquisición de conocimientos y habilidades para educar y facilitar la salud y el bienestar sexual de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos, así como, en la formación de otros profesionales de disciplinas afines</p>

<p>salud y el bienestar sexual de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos.</p> <p>CE. 14. Saber elegir técnicas de intervención para un consejo sexológico individual o en pareja o una sesión de educación sexual en grupo</p> <p>CE. 21. Ser capaz de intervenir con familias para la prevención de los problemas relacionados con la sexualidad.</p> <p>CE. 24. Ser capaz de proporcionar retroalimentación a los distintos destinatarios de las demandas sexológicas (individuos, parejas, grupos, instituciones...) de forma adecuada y precisa</p>	<p>para el fomento de la salud sexual en la población</p> <p>14. Adquisición de conocimientos y habilidades relevantes en las técnicas y recursos de intervención en el consejo y la educación sexual integrada en formatos individual, de pareja o grupo.</p> <p>21. Adquisición de conocimientos y habilidades para detectar e intervenir en problemas relacionados con la sexualidad en el ámbito de la familia, encuadrando este a su vez, en un marco social y cultural determinado.</p> <p>24. Adquisición de conocimientos y habilidades que permitan comunicaciones eficaces en distintos contextos sabiendo exponer sintetizar datos y conclusiones</p>
--	--

5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1 Educación Sexual. Concepto, justificación y objetivos. <ul style="list-style-type: none"> ○ El Marco del Hecho Sexual Humano ○ Conocerse aceptarse y Satisfacción • Tema 2 Modelos e historia de la Educación Sexual en España y en otros países. <ul style="list-style-type: none"> ○ De los modelos normativos a los modelos comprensivos • Tema 3 La Educación Sexual en la escuela en las distintas etapas educativas y con toda la comunidad educativa <ul style="list-style-type: none"> ○ Ed. Sexual en Ed. Infantil ○ Ed. Sexual en Ed. Primaria ○ Ed. Sexual en Ed. Secundaria • Tema 4. El papel del sexólogo y de los distintos agentes sociales en la Educación Sexual. <p>El perfil del Educador sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La diferencia entre responder y ayudar a encontrar respuestas ○ Educador Sexual como dinamizador de más ed. sexual • Tema 5 La educación sexual desde el ámbito no formal, desde el ocio y el tiempo libre, el curriculum oculto... <p>Educación Sexual: atendiendo intereses, capacidades y necesidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En las distintas etapas evolutivas ○ Con los distintos agentes sociales • Tema 6 Actitudes ante la sexualidad. Herramienta y objetivo <ul style="list-style-type: none"> ○ Modelo Trirreferencial • Tema 7 Contenidos de Educación Sexual: La sexualidad como Valor humano; su carácter biográfico. <ul style="list-style-type: none"> ○ El Modelo Biográfico - Biopsicosocial

El Currículum oculto y las Ideas Previas.

- Tema 8 Supuestos prácticos de Programas de Intervención de Educación Sexual.
- Tema 9 Educación Sexual para padres
 - Cómo formar a las familias para que colaboren en la Ed. Sexual
- Tema 10 Estrategias para el desarrollo de Programas de Educación Sexual en colectivos de riesgo y/o exclusión social.

6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
1. Educación Sexual. Concepto, justificación y objetivos.	Octubre
2. Modelos e historia de la Educación Sexual	Octubre
3. La Educación Sexual en las distintas etapas educativas	Octubre-Febrero
4. El papel del sexólogo y de los distintos agentes sociales	Noviembre
5. La educación sexual desde el ámbito no formal,	Octubre-Febrero
6. Actitudes ante la sexualidad	Noviembre
7. Contenidos de Educación Sexual	Octubre-Febrero
8. Supuestos prácticos	Diciembre
9. Educación Sexual para padres	Diciembre
10. Con colectivos en riesgo social	Enero

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	Lección Magistral	CG4, CE4, CE6, CE21	15		15
Clase Teórica a través de webcam	Lección magistral a través de web cam	CG4, CE4, CE6, CE21	20		20
Clase práctica (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas a través de web cam	CG4, CE4, CE5, CE6, CE14, CE21	5	4	9
Tutoría Planteamiento de objetivos para trabajo	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de	CG4, CG5, CE4, CE5, CE6, CE14, CE21	5		

(revisión o empírico) Seguimiento y corrección de trabajos	problemas			20	25
Presentación y defensa de trabajos a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos	CG12, CE6, CE24	10	16	26
Estudio y trabajo autónomo (búsqueda bibliográfica y Desarrollo de procedimientos y consecución de objetivos del trabajo)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG4, CG5, CE4, CE5, CE6, CE14, CE24		40	40
Estudio y trabajo autónomo (Informe final en formato de artículo de revista)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG4, CG5, CG12, CE6, CE24	5	10	15

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Diseño y análisis de datos	Conocimientos y capacidad de análisis a través de examen	60%
Objetivos y conclusiones	Conocimientos y capacidad de análisis a través de casos	15%
Tutorías y participación en los seminarios	Cumplimiento de horarios y tareas	10%
Defensa del trabajo	Claridad en la exposición (oral o escrita)	10%
Formato	Claridad en la presentación	5%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura, previa información a la comisión, se realiza: considerando la asistencia. Y evaluando a través de una única prueba escrita los conocimientos y la capacidad de análisis, tanto a través de examen como de casos. La claridad en la exposición y en la presentación, también se ha considera en las pruebas en las que se valora el cumplimiento de tareas: reseñas de libros.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Amezúa, Efigenio. (1999) "Teoría de los Sexos, la letra pequeña de la sexología" Revista Española de Sexología, 95-96. Madrid

Carmona, A.B.; De la Cruz, C. y Ramírez M.V (2008) "Educación Sexual desde la Familia. Programa de Formación de formadores". Madrid CEAPA

De la Cruz, Carlos (2010) "Nueva Educación de las Sexualidades" Madrid. UCJC

De la Cruz, Carlos y Lázaro, Óscar (2006) "Apuntes de Educación Sexual sobre la sexualidad de niños y niñas con discapacidad". Madrid. CEAPA

Fernández, Juan. (Coord.) (1996) Varones y mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género. Madrid: Pirámide

Gómez Zapiáin, J. (2004) "Programa de Educación Afectivo-Sexual para Asturias" Consejería de Salud y Servicios Sociales del Principado de Asturias

Landarroitajauregi, Joserra (2007) "Sexorum Scientia Vulgata" Revista Española de Sexología, 139-140. Madrid

López, Félix (1995) "Educación Sexual de Adolescentes y jóvenes" Madrid. Siglo XXI Editores

Bibliografía complementaria

10.- OBSERVACIONES

