

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**MÁSTER EN SEXOLOGÍA**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**GUÍA DOCENTE**

**Asesoramiento. Ámbitos, tipos y diferentes  
demandas**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA.

<b>Título:</b>	Máster en Sexología. Educación Sexual y Asesoramiento Sexológico
<b>Facultad:</b>	Ciencias de la Salud
<b>Departamento/Instituto:</b>	Psicología
<b>Módulo:</b>	Asesoramiento Sexológico
<b>Denominación de la asignatura:</b>	Asesoramiento. Ámbitos, tipos y diferentes demandas
<b>Código:</b>	100002008
<b>Curso:</b>	1º
<b>Semestre:</b>	1º y 2º
<b>Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):</b>	Obligatoria
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad/es de enseñanza:</b>	Semipresencial
<b>Lengua vehicular:</b>	Castellano
<b>Página web:</b>	<a href="http://www.ucjc.edu">www.ucjc.edu</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS.

### Esenciales:

Los propios de la titulación

### Aconsejables:

Ninguno especialmente

## 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS.

### Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Asesoramiento Sexológico

### Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Especialmente con las otras dos asignaturas de su Clasificación, evaluación, protocolos e intervención ante las dificultades sexuales y Habilidades profesionales y técnicas para el consejo. Aunque desde la idea del continuo sexológico se relaciona con todas las de Principios básicos y de Educación Sexual

### Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La atención sexológica es una de las piezas claves de la profesión. De hecho desde la Educación muchas veces se acaba en Asesoramiento, por lo que resulta complementaria de la misma. Aporta al resto de materias el cómo la sexualidad la viven sus protagonistas en primera persona

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CG1 - Adquirir, desarrollar y pone en práctica un concepto de sexualidad, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las definiciones propuestas por la OMS.</p> <p>CG3 - Planificar y desarrollar intervenciones sexológicas en los distintos ámbitos: educativos y asistenciales, identificando los factores que intervienen así como los diferentes contextos de modo que se establezcan diagnósticos y mecanismos de evaluación correctos.</p> <p>CG5 - Diseñar, desarrollar y supervisar programas de prevención y promoción de la salud sexual en todos sus niveles (universal, selectiva e indicada; comunitaria, familiar, educativa, individual).</p> <p>CG12 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p>	<p>1.- Conocimientos y habilidades que permitan desarrollar una intervención ajustada a los distintos factores presentes y que esté contextualizada al ámbito correspondiente: educativo o asistencia y con las distintas posibilidades que se abren en cada caso</p> <p>3.- Conocimientos y habilidades que permitan desarrollar una intervención ajustada a los distintos factores presentes y que esté contextualizada al ámbito correspondiente: educativo o asistencia y con las distintas posibilidades que se abren en cada caso</p> <p>5.- Conocer los distintos niveles de intervención en prevención y promoción de la salud sexual así como las características y peculiaridades de cada uno de ellos de modo que se adquiera la capacidad de diseñar los programas adecuados en cada caso.</p> <p>12.- Adquisición de las habilidades que permitan la evaluación del propio trabajo, y desde distintas consideraciones, de modo que sea posible detectar algunos déficits o puntos de mejora.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>CE. 1 Ser capaz de identificar y reconocer los distintos aspectos del hecho sexual humano.</p> <p>CE. 3 Ser capaz de establecer las metas de la actuación sexológica tanto en el contexto educativo como en el consejo, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios.</p> <p>CE. 7 Ser capaz de intervenir</p>	<p>1.- Conocimientos sobre los principales conceptos sexológicos, el proceso de sexuación y los aspectos anátomo-fisiológicos de la sexualidad.</p> <p>3.- Conocimiento de los principales factores que intervienen en la génesis y mantenimiento de las principales dificultades sexuales, en sus distintos planos, y adquisición de las principales técnicas de intervención</p>

<p>sexológicamente ante cualquier problema relacionado con la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer.</p> <p>CE. 10 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios en el asesoramiento sexológico</p> <p>CE. 11 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas, en las demandas sexológicas: asesoramiento a profesionales, formación de formadores y otros agentes,...</p> <p>CE. 13 Ser capaz de elaborar informes sexológicos avanzados y ajustados a los distintos contextos profesionales tanto orales y escritos</p> <p>CE. 19 Ser capaz de comunicar de forma efectiva los resultados de trabajos e investigaciones y de participar en reuniones y foros científicos y sexológicos desde el respeto profundo por la ética y la integridad intelectual.</p> <p>CE. 24. Ser capaz de proporcionar retroalimentación a los distintos destinatarios de las demandas sexológicas (individuos, parejas, grupos, instituciones...) de forma adecuada y precisa</p> <p>CE. 25 Ser capaz de conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la práctica sexológica</p>	<p>7.- Conocimiento en reproducción humana y en los medios para la regulación y de la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer y manejo de las habilidades necesarias para la identificación, el tratamiento y, si fuera necesario, la derivación.</p> <p>10.- Conocimientos y habilidades sobre las distintas estrategias y técnicas para el consejo atendiendo a la demanda y a quien la realiza</p> <p>11.- Conocimientos y recursos necesarios para la asistencia sexológica indirecta prestando asesoramiento a otros profesionales o participando en acciones formativas</p> <p>13.- Conocimientos y habilidades para evaluar y realizar informes periciales en el campo de la sexología, desarrollando técnicas de información y resolución de problemas en la relación entre la sexología, la ética y el derecho.</p> <p>19.- Adquisición de habilidades de comunicación necesarias y de sintetizar para poder expresar los resultados de investigaciones y comunicar de forma efectiva</p> <p>24.- Adquisición de conocimientos y habilidades que permitan comunicaciones eficaces en distintos contextos sabiendo exponer sintetizar datos y conclusiones</p> <p>25.- Adquisición de los conocimientos sobre aspectos éticos y legales de la práctica sexológica así como de las actitudes y habilidades necesarias para su puesta en práctica acorde a esos conocimiento</p>
--	--

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

- Tema 1. Asesoramiento. Concepto y tipos. Entre la información y la terapia.
- Tema 2. Marcos teóricos de referencia, aplicación y aportaciones a la sexología: Psicoanálisis. Conductismo y Neoconductismo. Gestalt. Enfoque humanista. Psicología Cognitiva. Psicología sistémica.
- Tema 3. El asesoramiento en el despacho. La atención a la salud sexual y reproductiva. El consejo anticoncepcional. Demandas de reproducción. Climaterio y menopausia. Andropausia
- Tema 4. Demandas habituales en distintas etapas y contextos.
- Tema 5 La atención personalizada, la atención en pareja. Atención telefónica y por correo electrónico
- Tema 6. Principales claves para una adecuada atención.
- Tema 7. Demandas y dificultades propias de la infancia o adolescencia. Demandas de las familias. Demandas y dificultades propias de la edad adulta y tercera edad
- Tema 8. Demandas en relación a la identidad y a la orientación del deseo
- Tema 9. La pareja como sistema y sus problemas
- Tema 10. El asesoramiento “sin demandas”

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1. Asesoramiento. Concepto y tipos	Octubre
Tema 2. Marcos teóricos de referencia	Noviembre
Tema 3. El asesoramiento en el despacho	Diciembre
Tema 4. Demandas habituales	Diciembre
Tema 5 La atención personalizada, la atención en pareja	Enero a Junio
Tema 6. Principales claves	Enero a Junio
Tema 7. Demandas y dificultad	Enero a Junio
Tema 8. Demandas en relación a la identidad	Enero a Junio
Tema 9. La pareja como sistema	Enero a Junio
Tema 10. El asesoramiento “sin demandas”	Enero a Junio

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	Lección Magistral	CG1, CG3, CE1, CE7, CE17, CE25	15		15
Clase Teórica a través de webcam	Lección magistral a través de web cam	CG1, CG3, CE1, CE7, CE17, CE25	20		20

Clase práctica (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas a través de web cam	CG1, CG3, CG12, CE1, CE3, CE7, CE10, CE11, CE25	5	4	9
Tutoría Planteamiento de objetivos para trabajo (revisión o empírico) Seguimiento y corrección de trabajos	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG3, 5, CE1, CE3, CE7, CE10, CE11, CE19, CE25	5	20	25
Presentación y defensa de trabajos a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos	CG1, CG12, CE1, CE3, CE10, CE11, CE19, CE24, CE25	10	16	26
Estudio y trabajo autónomo (búsqueda bibliográfica y Desarrollo de procedimientos y consecución de objetivos del trabajo)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG5, CE1, CE3, CE24, CE25		40	40
Estudio y trabajo autónomo (Informe final en formato de artículo de revista)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG5, CG12, CE1, CE13, CE14, CE24, CE25	5	10	15

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Diseño y análisis de datos	Conocimientos y capacidad de análisis a través de examen	60%
Objetivos y conclusiones	Conocimientos y capacidad	15%

	de análisis a través de casos	
Tutorías y participación en los seminarios	Cumplimiento de horarios y tareas	10%
Defensa del trabajo	Claridad en la exposición (oral o escrita)	10%
Formato	Claridad en la presentación	5%

### **CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura, previa información a la comisión, se realiza: considerando la asistencia. Y evaluando a través de una única prueba escrita los conocimientos y la capacidad de análisis, a través de examen con estudio de casos. La claridad en la exposición y en la presentación, también se ha considera en la prueba de caso como en la reseña de libros que completa la evaluación.

## **9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA**

### **Bibliografía básica**

- Cabello, F. Manual de sexología y terapia sexual. Editorial Síntesis Madrid, 2010.
- Gómez Zapiain, J. Apego y sexualidad. Alianza editorial. 2009.
- Green, S; Flemons D. (Comp). Manual de terapia breve sexual. Barcelona, 2009.
- Kaplan, Helen S. "La Nueva Terapia Sexual I y II". Alianza Editorial. Colección Medicina y Salud. 2002. Madrid
- Lieberman, R. and Colbs. Manual de Terapia de Pareja. 6ª Edición. Bilbao 1987.
- O'neill, N and G. Matrimonio abierto. Ediciones Grijalbo. México, 1974.
- Sanz, F. Psicoerotismo femenino y masculino. Editorial Kairós. 7ª edición 2008
- Sanz, F. Los vínculos amorosos. Editorial Kairós. Barcelona 2005.

### **Bibliografía complementaria**

## **10.- OBSERVACIONES**



