

**FACULTAD DE SALUD**



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEXOLOGÍA:  
EDUCACIÓN SEXUAL Y ASESORAMIENTO  
SEXOLÓGICO**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**GUÍA DOCENTE  
2020/21**

**FEMINIDAD Y MASCULINIDAD. SEXO Y  
GÉNERO**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Título:</b>	Máster Universitario en Sexología: educación sexual y asesoramiento sexológico
<b>Facultad:</b>	Salud
<b>Departamento/Instituto:</b>	Psicología
<b>Módulo:</b>	Principios Básicos en Sexología
<b>Denominación de la asignatura:</b>	Feminidad y masculinidad. Sexo y Género
<b>Código:</b>	100002004
<b>Curso:</b>	1º
<b>Semestre:</b>	2º
<b>Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):</b>	Obligatoria
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad/es de enseñanza:</b>	Semipresencial
<b>Lengua vehicular:</b>	Castellano
<b>Equipo docente:</b>	Soraya Calvo González, Juan Fernández Sánchez y Natalia Rubio Arribas
<b>Página web:</b> <a href="http://www.ucjc.edu">www.ucjc.edu</a>	

## 2. REQUISITOS PREVIOS

<b>Esenciales:</b>
Los propios de la titulación
<b>Aconsejables:</b>
Ninguno en especial

### 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

<b>Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.</b>
Principios básicos en Sexología
<b>Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.</b>
Con todas las de su bloque, especialmente con Antropología y Sociología. No obstante también resulta muy relacionada con los bloques de Educación Sexual y Asesoramiento Sexológico
<b>Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.</b>
Sin duda esta asignatura permite incorporar la perspectiva de género a todos los ámbitos de la sexología (educación, asesoramiento e investigación) lo que la convierte en muy necesaria en todos los sentidos.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CG1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de sexualidad, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las definiciones propuestas por la OMS.</p> <p>CG2 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la sexología, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje tanto de la educación sexual como del consejo sexológico.</p> <p>CG3 - Planificar y desarrollar intervenciones sexológicas en los distintos ámbitos: educativos y asistenciales, identificando los factores que intervienen así como los diferentes contextos de modo que se establezcan diagnósticos y mecanismos de evaluación correctos.</p> <p>CG5 - Diseñar, desarrollar y supervisar programas de prevención y promoción de la salud sexual en todos sus niveles (universal, selectiva e indicada; comunitaria, familiar, educativa, individual).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conocimientos sobre las distintas dimensiones del Hecho Sexual Humano, en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales, así como sobre las distintas propuestas y definiciones sobre la sexualidad a lo largo de la historia</li> <li>2.- Conocimientos sobre técnicas de intervención en educación sexual desde los distintos enfoques así como de los criterios y mecanismos de evaluación que permitan saber aplicar las más adecuadas en cada caso</li> <li>3.- Conocimientos y habilidades que permitan desarrollar una intervención ajustada a los distintos factores presentes y que esté contextualizada al ámbito correspondiente: educativo o asistencia y con las distintas posibilidades que se abren en cada caso</li> <li>5.- Conocer los distintos niveles de intervención en prevención y promoción de la salud sexual así como las características y peculiaridades de cada uno de ellos de modo que se adquiera la capacidad de diseñar los programas adecuados en cada caso.</li> </ol>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>CE. 1. Ser capaz de identificar y reconocer los distintos aspectos del hecho sexual humano.</p> <p>CE. 7. Ser capaz de intervenir sexológicamente ante cualquier problema relacionado con la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer.</p> <p>CE. 12. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios que propicien la salud sexual de hombres y mujeres.</p> <p>CE. 20. Ser capaz de intervenir sexológicamente en cualquier problema de violencia sexual y de género</p>	<p>1. Conocimientos sobre los principales conceptos sexológicos, el proceso de sexuación y los aspectos anátomo-fisiológicos de la sexualidad.</p> <p>7. Conocimiento en reproducción humana y en los medios para la regulación y de la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer y manejo de las habilidades necesarias para la identificación, el tratamiento y, si fuera necesario, la derivación.</p> <p>12. Conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para analizar los distintos contextos: personal, de pareja, familiar, laboral, comunidad... y proponer cambios que incidan en la mejora de la salud sexual de hombres y mujeres.</p> <p>20. Adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para dar respuesta a situaciones complejas relacionadas con violencia de género y para diseñar, dirigir y realizar intervenciones e informes sobre temas de violencia</p>

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1. El sexo y el género. La doble perspectiva y las corrientes teóricas a partir de los estudios de género.</li> <li>● Tema 2. Los diferentes niveles de sexuación: biológico, psicológico y social.</li> <li>● Tema 3. Perspectiva diferencial de los sexos.</li> <li>● Tema 4. Identidad masculina e Identidad Femenina. Mitos, estereotipos y arquetipos.</li> <li>● Tema 5. De la Transexualidad a lo TRANS*: debates constructivos y disonancias entre los feminismos.</li> <li>● Tema 6. La androginia como modelo y las tendencias de lo fluido y el no binarismo.</li> <li>● Tema 7. La socialización de la sexualidad y la hegemonía cultural.</li> <li>● Tema 8. Medios de comunicación, las TIC y el papel de los hombres y de las mujeres.</li> <li>● Tema 9. Lo femenino y lo masculino en distintos ámbitos: comunicación, cuerpos y subjetividades.</li> </ul>
--

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1. El sexo y el género	Marzo
Tema 2. Los diferentes niveles de sexuación	Marzo
Tema 3. Perspectiva diferencial de los sexos	Marzo a junio
Tema 4. Identidad masculina e Identidad Femenina	Marzo a Junio
Tema 5. Transexualidad – TRANS*	Abril y Mayo
Tema 6. La androginia como modelo, lo fluido y el NB	Abril y Mayo
Tema 7. La socialización de la sexualidad	Marzo a Junio

Tema 8. Medios de comunicación	Junio
Tema 9. Lo femenino y lo masculino en distintos ámbitos	Marzo a Junio

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	Lección Magistral	CG1, CG3, CE1, CE7, CE20	15	0	15
Clase Teórica a través de webcam	Lección magistral a través de web cam	CG1, CG3, CE1, CE7, CE20	20	0	20
Clase práctica (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas a través de web cam	CG1, CG2, CG3, CE1, CE7, CE12, CE20	5	4	9
Tutoría Planteamiento de objetivos para trabajo (revisión o empírico) Seguimiento y corrección de trabajos	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG2, CG3, CG5, CE1, CE7, CE12, CE20	5	20	25
Presentación y defensa de trabajos a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos	CG1, CE1, CE12	10	16	26
Estudio y trabajo autónomo (búsqueda bibliográfica y Desarrollo de procedimientos y consecución de objetivos del trabajo)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG2, CG5, CE1	0	40	40
Estudio y trabajo autónomo (Informe final en formato de artículo de revista)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG5, CE1	5	15	20

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Ensayo en torno a los conceptos hombre o mujer con intención: divulgativa, educativa o teórica, con defensa ante el grupo	Diseño y análisis de datos	60%
	Objetivos y conclusiones	15%
	Tutorías y participación en los seminarios	10%
	Defensa del trabajo	10%
	Formato	5%
Participación en Foro		

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica (actualizada)

Benedicto, C. (2018). Malestares de género y socialización: el feminismo como grieta. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38(134), 607-625.

Briones, B. S., & Busto, M. J. F. (2019). Presentación: Estudios feministas lesbianos y queer. *Investigaciones Feministas*, 10(1), 1-9.

Bly R et al. *Ser hombre*. Kairós; 1993.

Calvo González, S. (2019). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *EDUCATIVO SIGLO XXI*. en prensa.

Calvo González, S., Gómez-Beltrán, I., Fernández-Fernández, D. (2020). Expresiones de cuerpos diversos en espacios de encuentro digitales. *Diversidade e Educação*, 8(Especiam), 42-69.

De Oliveira, J. M., Ramallo, F. (2019). Tránsitos de género: lecturas queer/trans\* de la potencia del rizoma género. *Revista de Educación*, 18, 31-48.

Fisher H. (2000) *El primer sexo*. Taurus;

García Becerra, A. (2009). Tacones, siliconas, hormonas y otras críticas al sistema sexo-género. *Feminismos y experiencias de transexuales y travestis*. *Revista colombiana de antropología*, 45(1), 119-146.

García, G. C. (2018). Las identidades de género según las y los adolescentes. *Percepciones*,

desigualdades y necesidades educativas. Contextos educativos: Revista de educación, 21, 169-184.

Gil Calvo E. La invención de la feminidad. Anuario de sexología nº 4. AEPS. 1998.

Gómez Beltrán, I. (2019). Grindr y la masculinidad hegemónica: aproximación comparativa al rechazo de la feminidad. Estudios sociológicos, 37(109), 39-68.

Lasén, A., Casado, E. (2014). Mediaciones tecnológicas. Cuerpos, afectos y subjetividades. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas y Editorial Complutense.

Missé, M., y Coll-Planas, G. (Eds.). (2010). El género desordenado: Críticas en torno a la patologización de la transexualidad. Barcelona: Egales.

Prieto Arratibel, A. (2018). La crítica al sujeto del feminismo: reflexiones epistemológicas para una antropología feminista. Revista Andaluza de Antropología, 14, 71-88.

Richard, N. (2018). Abismos temporales: Feminismo, estéticas travestis y teoría queer. Ediciones Metales Pesados.

Ramirez, J. M. (2017). Platero, R. Lucas; Rosón, María y Ortega, Esther (Eds.)(2017): Barbarismos queer y otras esdrújulas. Barcelona: Edicions Bellaterra

Rodríguez, M. (2017). Prácticas postporno en el estado español. Políticas y estéticas de representación y acción. Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo.

Sullerot E. El hecho femenino. Argos Vergara; 1979.