

FACULTAD DE SALUD



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEXOLOGÍA:
EDUCACIÓN SEXUAL Y ASESORAMIENTO
SEXOLÓGICO**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**GUÍA DOCENTE
Curso 2020/21**

SEXOLOGÍA EVOLUTIVA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título:	Máster Universitario en Sexología: educación sexual y asesoramiento sexológico
Facultad:	Salud
Departamento/Instituto:	Psicología
Módulo:	Principios Básicos en Sexología
Denominación de la asignatura:	Sexología Evolutiva
Código:	100002003
Curso:	1º
Semestre:	1º
Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Modalidad/es de enseñanza:	Semipresencial
Lengua vehicular:	Castellano
Equipo docente:	Silberio Sáez
Página web: www.ucjc.edu	

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de la titulación
Aconsejables:
Conocimientos básicos en biología

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Principios Básicos en Sexología
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Con todas las de su bloque y con las del bloque de Educación Sexual, pues es imprescindible

considerar aspectos evolutivos en la programación

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Resulta imprescindible entender que hombres y mujeres están en continua evolución, además de por los aspectos ambientales y sociales, por las propias estructuras anatomofisiológicas. Es decir que esta asignatura aporta realidad y conocimientos para entender condicionamientos propios de cada etapa evolutiva, lo que ha de redundar en la mejora de la educación y la atención sexológica.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CCG1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de sexualidad, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las definiciones propuestas por la OMS.</p> <p>CG6 - Conocer el marco de actuación del profesional de la sexología y, en su caso, saber hacer derivaciones eficaces al profesional especialista correspondiente.</p> <p>CG9 - Buscar, obtener y procesar información de modo autónomo, con capacidad para aplicarla tanto a las intervenciones sobre educación sexual como para el consejo sexológicos, así como para otras situaciones</p>	<p>1.- Conocimientos sobre las distintas dimensiones del Hecho Sexual Humano, en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales, así como sobre las distintas propuestas y definiciones sobre la sexualidad a lo largo de la historia</p> <p>6.- Conocimiento sobre el ámbito profesional del sexólogo así como sobre el ámbito profesional de otros profesionales de modo que se puedan facilitar las oportunas coordinaciones o derivaciones.</p> <p>9.- Conocimientos sobre las distintas fuentes de información en materia de sexología y sexualidad humana, así como de las habilidades necesarias para acceder a las mismas de modo que se puedan lograr aprendizajes de manera autónoma.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>CE. 1. Ser capaz de identificar y reconocer los distintos aspectos del hecho sexual humano.</p> <p>CE. 2 Ser capaz de analizar la diversidad etnográfica, social y cultural de la sexología.</p> <p>CE. 7 Ser capaz de intervenir sexológicamente ante cualquier problema relacionado con la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer.</p> <p>CE. 8. Ser capaz de conocer las alteraciones orgánicas que afectan a la respuesta sexual humana y al proceso de sexuación</p>	<p>1.- Conocimientos sobre los principales conceptos sexológicos, el proceso de sexuación y los aspectos anátomo-fisiológicos de la sexualidad.</p> <p>2.- Conocer los fundamentos de la antropología, la etnografía sexual y la sociología sexual.</p> <p>7.- Conocimiento en reproducción humana y en los medios para la regulación y de la salud sexual y reproductiva del hombre y la mujer y manejo de las habilidades necesarias para la identificación, el tratamiento y, si fuera necesario, la derivación.</p> <p>8.- Conocimientos y habilidades para la identificación de las alteraciones o problemas y para, si fuera necesario, la derivación al profesional apropiado</p>

5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1. Niveles biológicos	Octubre
Tema 2. Fisiología de la Respuesta Sexual Humana	De Octubre a Febrero
Tema 3. Aspectos biológicos de los vínculos afectivos	Noviembre
Tema 4. De la etapa prenatal a la infancia y la adolescencia	Diciembre
Tema 5. Edad adulta y tercera edad	Enero
Tema 6. Evolución de los vínculos	Febrero
Tema 7 La pareja como sistema	Febrero

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	Lección Magistral	CG1, CG6, CE1, CE2, CE7, CE8	15	0	15
Clase teórica a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Lección magistral a través de web cam	CG1, CG6, CE1, CE2, CE7, CE8	20	0	20
Clase práctica (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de	CG1, CG6, CE1, CE7, CE8	5		

	problemas a través de web cam			4	9
Tutoría Planteamiento de objetivos para trabajo (revisión o empírico) Seguimiento y corrección de trabajos	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG9, CE1, CE2, CE7	5	20	25
Presentación y defensa de trabajos a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos	CG1, CG9, CE1	10	16	26
Estudio y trabajo autónomo (búsqueda bibliográfica y Desarrollo de procedimientos y consecución de objetivos del trabajo)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG9, CE1, CE2	0	40	40
Estudio y trabajo autónomo (Informe final en formato de artículo de revista)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG1, CG6, CG9, CE1	5	10	15

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Trabajo individual sobre tema relacionado	Diseño y análisis de datos	60%
	Objetivos y conclusiones	15%
	Tutorías y participación en los seminarios	10%
Reseña del libro Sexo Básico	Defensa del trabajo	10%
Reseña de libro o conjunto de artículos relacionado con contenidos	Formato	5%
Participación en Foro		

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica (actualizada)

Badinter E. (1993) XY la identidad masculina. Alianza.

Badinter E. (2004) Por mal camino. Alianza.

Badinter E. (2011) La mujer y la madre. La Esfera de los libros..

Carrobbles JA. (1990) Biología y psicofisiología de la conducta sexual. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Brizendine, L. (2006). El cerebro femenino. Madrid: RBA. Fernández, Juan. (Coord.) (1996) Varones y mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género. Madrid: Pirámide

Clare, A. (2002). Hombres. La masculinidad en crisis. Madrid: Taurus

Dominguez-Rodrigo, M. (2004). El origen de la atracción sexual humana. Madrid: Akal.

Guash, O. (2000). La crisis de la heterosexualidad. Barcelona: Laertes.

Landarroitajauregi, J. R. (2000). Homos y Heteros. Aportaciones para una teoría de la sexuación cerebral. Revista Española de Sexología (97-98).

Le Vay S. (1995) El cerebro sexual. Alianza.

Money, J. (1982). Desarrollo de la sexualidad humana. Madrid: Morata.

Paglia, C. (2001). *Vamps & Tramps*. Madrid: Valdemar.

Sáez, S. (2010) “Sexo Básico” UCJC. Madrid

Tobeña, A. (2006). *El cerebro erótico*. Barcelona: L’Esfera d’els Llibres.