

**FACULTAD DE SALUD**



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEXOLOGÍA:  
EDUCACIÓN SEXUAL Y ASESORAMIENTO  
SEXOLÓGICO**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**GUÍA DOCENTE  
2020/21**

**ACTUALIZACIÓN Y METODOLOGÍA EN  
INVESTIGACIÓN SEXOLÓGICA**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Título:</b>	Máster Universitario en Sexología: educación sexual y asesoramiento sexológico
<b>Facultad:</b>	Salud
<b>Departamento/Instituto:</b>	Psicología
<b>Módulo:</b>	Iniciación a la Investigación
<b>Denominación de la asignatura:</b>	Actualización y Metodología en Investigación Sexológica
<b>Código:</b>	100002012
<b>Curso:</b>	1º
<b>Semestre:</b>	2º
<b>Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa):</b>	Obligatoria
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Modalidad/es de enseñanza:</b>	Semipresencial
<b>Lengua vehicular:</b>	Castellano
<b>Equipo docente:</b>	Soraya Calvo González y Andrea García Santesmases.
<b>Página web:</b> <a href="http://www.ucjc.edu">www.ucjc.edu</a>	

## 2. REQUISITOS PREVIOS

<b>Esenciales:</b>
Los propios de la titulación
<b>Aconsejables:</b>
Conocimientos básicos en estadística

## 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

<b>Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.</b>
Iniciación a la Investigación

#### Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Especialmente con la otra asignatura de su mismo bloque Diseño de estudios y estadística aplicada a la ciencia sexológica

#### Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Da las bases para el planteamiento para el Trabajo Fin de Máster, lo que significa que aporta pensamiento científico. El profesional de la sexología no debe limitarse a aplicar lo que otros han elaborado debe contribuir a hacer ciencia

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>CG10 - Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, y abordarlos de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos de investigación propios de la Sexología.</p> <p>CG11 - Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Sexología en los distintos ámbitos y mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas y sociales, especialmente en lo concerniente a la igualdad entre las personas, el respeto a la diversidad y los valores propios de una cultura democrática.</p> <p>CG12 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p>	<p>10.- Adquisición de las habilidades necesarias para saber formular los problemas de modo que se facilite la solución de los mismos. De modo que se contemplen las distintas variables que inciden en cada caso y se aplique los métodos y técnicas más adecuadas en cada caso.</p> <p>11.- Adquisición de las actitudes imprescindibles para garantizar un comportamiento ético tanto en la práctica profesional como en la investigación de modo que todas las intervenciones estén sujetas al derecho y al respeto de los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>12.- Adquisición de las habilidades que permitan la evaluación del propio trabajo, y desde distintas consideraciones, de modo que sea posible detectar algunos déficits o puntos de mejora.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>CE1. Ser capaz de identificar y reconocer los distintos aspectos del hecho sexual humano.</p> <p>CE16. Ser capaz de realizar programas de investigación sexológica, de producir nuevos conocimientos y aplicar la evidencia científica en la práctica</p>	<p>1.- Describir los principales conceptos sexológicos, el proceso de sexuación y los aspectos anatómo-fisiológicos de la sexualidad. Explicar los principales conceptos sexológicos, el proceso de sexuación y los aspectos anatómo-fisiológicos de la sexualidad</p> <p>16.- Identificar los principios de la metodología científica y de las técnicas de investigación en el</p>

<p>profesional.</p> <p>CE17. Ser capaz de diseñar y dirigir estudios de investigación aplicados a la ciencia sexológica.</p> <p>CE18. Ser capaz de realizar un proyecto de investigación en sexología y de realizar los informes pertinentes sobre el mismo.</p> <p>CE19. Ser capaz de comunicar de forma efectiva los resultados de trabajos e investigaciones y de participar en reuniones y foros científicos y sexológicos desde el respeto profundo por la ética y la integridad intelectual.</p> <p>CE22. Ser capaz de planificar la evaluación de los programas y las intervenciones, seleccionando y construyendo indicadores y técnicas de medición que permitan evaluar los programas y las intervenciones sexológicas</p> <p>CE23. Ser capaz de analizar e interpretar los resultados de la evaluación desde planteamientos sexológicos</p> <p>CE24. Ser capaz de proporcionar retroalimentación a los distintos destinatarios de las demandas sexológicas (individuos, parejas, grupos, instituciones...) de forma adecuada y precisa</p> <p>CE25. Ser capaz de conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la práctica sexológica</p>	<p>ámbito de la sexología. Manejar los criterios de búsquedas bibliográficas con carácter científico. Diseñar investigaciones en el ámbito de la sexología. Aplicar los resultados de dichas investigaciones a la práctica profesional.</p> <p>17.- Diseñar investigaciones aplicadas a la ciencia sexológica. Manejar las habilidades propias del análisis estadístico de los datos. Dirigir investigaciones aplicadas a la ciencia sexológica. Aplicar los resultados obtenidos a la práctica profesional y a la ampliación del conocimiento. Difundir los resultados obtenidos en ámbitos científicos propios de la disciplina.</p> <p>18.- Diseñar un proyecto de investigación en sexología. Aplicar las fases propias de la investigación científica. Redactar los resultados obtenidos de acuerdo a las directrices que marca el campo científico de la disciplina. Difundir los resultados obtenidos en ámbitos científicos propios de la disciplina.</p> <p>19.- Redactar informes sobre los resultados obtenidos en los trabajos de investigación realizados. Explicar los resultados de una evaluación. Explicar la metodología de trabajo en una intervención tanto al individuo implicado como a su contexto más inmediato. Difundir los resultados obtenidos en ámbitos científicos propios de la disciplina.</p> <p>22.- Identificar indicadores de medida relacionados con las intervenciones sexológicas. Redactar instrumentos de medida para analizar la eficacia de los programas sexológicos. Diseñar evaluaciones específicas para programas de intervención sexológicos. Describir los procesos de evaluación de dichos programas.</p> <p>24.- Informar a los distintos destinatarios de las demandas sexológicas (individuos, parejas, grupos, instituciones...) de forma adecuada y precisa. Explicar a los distintos destinatarios de las demandas sexológicas (individuos, parejas, grupos, instituciones...) los aspectos de su demanda, evaluación e intervención.</p> <p>25.- Identificar las obligaciones deontológicas de la práctica sexológica. Respetar las obligaciones deontológicas de la práctica sexológica</p>
--	---

## 5. CONTENIDOS / TEMARIO / UNIDADES DIDÁCTICAS

Tema 1. Métodos y sistemas de investigación en sexología: aproximación a la metodología cualitativa.

Tema 2. Medición de las respuestas sexológicas.

Tema 3. Variables dependientes de procesos cognitivos en el proceso sexual humano.

Tema 4. Estudio de la sexualidad en contextos sociales, educativos y de salud: métodos y diseño.

Tema 5: Bases de datos, normas de citación e innovación en investigación.

## 6. CRONOGRAMA

UNIDADES DIDÁCTICAS / TEMAS	PERÍODO TEMPORAL
Tema 1. Métodos y sistemas: aproximación cualitativa	Marzo Abril
Tema 2. Medición de las respuestas sexológicas	Marzo Abril
Tema 3. Variables dependientes	Marzo Abril
Tema 4. Estudio de la sexualidad en contextos sociales, educativos y de salud: métodos y diseño	Mayo Junio
Tema 5: Bases de datos, normas de citación e innovación en investigación	Junio

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MODALIDAD ORGANIZATIVA	MÉTODO DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS RELACIONADAS	HORAS PRESENC.	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS
Clase teórica	Lección Magistral	CG10, CG11, CE1, CE16, CE17, CE18, CE23	15	0	15
Clase Teórica a través de webcam	Lección magistral a través de webcam	CG10, CG11, CE1, CE16, CE17, CE18, CE23	20	0	20
Clase práctica (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas a través de webcam	CG10, CG12, CE1, CE16, CE23	5	4	9
Tutoría Planteamiento de objetivos para trabajo (revisión o empírico) Seguimiento y corrección de trabajos	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG10, CG11, CE1, CE19, CE23	5	20	25
Presentación y defensa de trabajos a través de blackboard (modalidad semipresencial)	Aprendizaje orientado a proyectos	CG10, 12, CE1, CE17, CE18, CE19, CE22, CE23, CE24	10	16	26
Estudio y trabajo autónomo (búsqueda bibliográfica y Desarrollo de procedimientos y	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG11, CE1, CE17, CE18, CE22, CE23, CE24	0	40	40

consecución de objetivos del trabajo)					
Estudio y trabajo autónomo (Informe final en formato de artículo de revista)	Aprendizaje orientado a proyectos Resolución de problemas	CG12, CE1, CE17, CE18, CE19, CE22, CE23, CE24	5	10	15

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN RESPECTO A LA CALIFICACIÓN FINAL (%)
Prueba escrita con diseño de propuesta de investigación con su defensa en público	Diseño y análisis de datos.	60%
	Objetivos y conclusiones	15%
	Tutorías y participación en los seminarios	10%
	Defensa del trabajo	10%
Participación en foro	Formato	5%

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

Alvarez, M<sup>a</sup>. C. y San Fabián, J.L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*. N° 28 /1, junio, Artículo 14. ISSN: 0214-7564.

Buendía L, Colás P, Hernández F. (1998) *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Chavarría Navarro, X.; Hampshire, S. y Martínez, F. (2004): Una aproximación a los estudios de caso desde la práctica. *Revista de Investigación Educativa*, 22, 443-458.

Fortín MF. (1999) *El proceso de investigación: de la concepción a la realización*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.

Gil, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos*. PPU: Barcelona.

Goetz JP y Lecompte.(1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

León y Montero M. (2001) *Diseños de investigaciones*. Madrid: McGraw Hill.

Martín Criado, E. (1997). El grupo de discusión como situación social. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 79, pp. 81-112.

Mcmillan JH, Schumacher S. (2005) *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Addison Wesley.

Soriano E. (2000) *Métodos de Investigación en Educación*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería; 2000

Stake, R. E. (2005): Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

Valles, M. S. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.